



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Antoniny Zachary -
Wnękowej
Ponice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 22-09-2015 - 05-10-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Cholewa, Alicja Sienkowiec, Dorota Słońska-Halczak. Badaniem objęto 42 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 13 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Antoniny Zachary-Wnękowej, wchodząca w skład Zespołu Szkół w Ponicach jest szkołą publiczną. Organem prowadzącym jest Burmistrz Rabki - Zdroju. Szkoła, jej działania mocno wpisują się w lokalne środowisko.

Budynek szkolny stwarza właściwe warunki do nauki, która odbywa się w systemie jednogimnazjum; uczniowie korzystają z biblioteki, świetlicy, mają możliwość spożywania obiadów. Lekcje wychowania fizycznego odbywają się w małej, niepełnowymiarowej sali gimnastycznej, na boisku trawiastym lub na boisku szkolnym, co sprzyja osiąganiu przez uczniów sukcesów sportowych na różnych szczeblach. Obok szkoły znajduje się nowoczesny plac zabaw. Budynek szkoły jest ogrodzony, a teren przyszkolny daje możliwość rozbudowy o salę gimnastyczną. W szkole podejmuje się działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz podniesienie jego poziomu poprzez, m.in. wykorzystywanie systemu monitoringu.

Na honorowym miejscu w gablocie wyeksponowano sztandar szkoły i flagę narodową. Podejmowane działania, takie jak uroczyste obchody Święta Niepodległości, Konkurs Pieśni Patriotycznej oraz udział w miejskich obchodach rocznic i świąt narodowych związanych z wydarzeniami historycznymi utrwalają w środowisku wartości patriotyczne i obywatelskie.

Kluczowe działania Szkoły Podstawowej w Ponicach wynikają z wieloaspektowej, zaakceptowanej przez środowisko szkolne koncepcji pracy obejmujące zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów oraz potrzebę angażowania rodziców i licznych partnerów szkoły w tworzenie i realizację działań. Zarówno uczniowie, jak i rodzice mają wpływ na wprowadzanie zmian w szkole w dziedzinie dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów powodują, iż doskonalona jest indywidualizacja pracy w stosunku do każdego z nich. Prowadzone są działania prospołeczne i antydyskryminujące; szkoła ściśle współpracuje z placówkami poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego.

Sposób planowania i realizacji procesów edukacyjnych w zakresie nauczania, uczenia się i motywowania mobilizuje uczniów do aktywności. Uczniowie inicjują i realizują wiele działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej. Do pomocy w realizacji własnych inicjatyw angażują inne osoby. W ramach działań prowadzonych z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, uczniowie współpracują ze sobą przy organizacji konkursów, imprez szkolnych, wycieczek, akcji charytatywnych. Sprzyja temu dobra atmosfera oparta na wzajemnym zaufaniu i życzliwości.

Nauczyciele realizując podstawę programową kształcenia ogólnego uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a specyfika pracy małej szkoły powoduje, m.in., że często współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Prowadzą diagnozy wstępne i badania ankietowe dotyczące spraw wychowawczych, dydaktycznych i działań w dziedzinie profilaktyki.

Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów. Dyrektor aranżuje i wspiera inicjatywy oraz działania społeczności szkolnej, organizuje wspomaganie

zewnętrznych instytucji i organizacji. Współpraca pozwala na realizację działań wzbogacających ofertę edukacyjną, warsztat pracy nauczycieli, promocję szkoły, promocję zdrowego stylu życia i działań ekologicznych oraz integruje szkołę ze środowiskiem lokalnym.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Antoniny Zachary - Wnękowej
Patron	Antonina Zachara - Wnękowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Ponice
Ulica	Ponice
Numer	105
Kod pocztowy	34-700
Urząd pocztowy	Rabka Zdrój
Telefon	182685192
Fax	182685192
Www	www.szkolaponice.rabka.pl
Regon	49067508900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.17
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	nowotarski
Gmina	Rabka-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. **Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Zarówno uczniowie, jak i rodzice znają główne kierunki pracy szkoły, zgłaszają sugestie i opinie na temat jej pracy, co wpływa na ich zaangażowanie w realizację zadań.**
2. **Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych, uwzględniająca powiązanie różnych dziedzin wiedzy i aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie, służy rozwojowi uczniów, pomaga im funkcjonować w społeczności lokalnej, kształtuje właściwe postawy i przygotowuje ich do dorosłego życia.**
3. **Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania aktywności. Uczący się inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, angażują w nie innych uczniów, rodziców i nauczycieli oraz podejmują różnorodne formy współpracy proponowane przez podmioty środowiska lokalnego.**
4. **Podejmowane przez szkołę działania, w szczególności o charakterze wychowawczym i profilaktycznym sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa wśród uczniów.**
5. **Na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, szkoła podejmuje różnorodne działania służące wszechstronnemu rozwojowi uczniów, jednak nie zawsze indywidualizacja procesu edukacyjnego jest prowadzona w odniesieniu do każdego ucznia.**
6. **Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, w niewielkim stopniu w zakresie dokonywania ewaluacji własnej pracy.**
7. **Szkoła organizuje imprezy szkolne, środowiskowe, prowadzi różnorodne projekty oraz udostępnia swoją bazę podmiotom zewnętrznym do realizacji przedsięwzięć, przez co jest postrzegana jako lokalne centrum edukacji i kultury.**
8. **Współpraca z partnerami szkoły przynosi wzajemne korzyści. Wynikiem jej jest nie tylko promocja szkoły, modernizacja infrastruktury, wyposażenia, ale również rozwój i wsparcie, w tym materialne uczniów.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje własną koncepcję swojej pracy, znaną i akceptowaną przez uczniów i rodziców oraz przyjętą do realizacji przez radę pedagogiczną. Koncepcja ta, uwzględniając potrzeby społeczności szkolnej i środowiska ukierunkowana jest na rozwój uczniów tak w obszarze dydaktyki, jak i wychowania. Jej główne założenia realizowane są, m.in. poprzez ofertę zajęć dodatkowych; systematyczne badanie i analizowanie efektów kształcenia; doskonalenie pracy nauczycieli; udział w licznych imprezach sportowo-rekreacyjno-turystycznych; współorganizowanie gminnego konkursu recytatorskiego im. Antoniny Zachary-Wnękowej oraz prowadzenie zespołu regionalnego "Prymni". Podejmowanie decyzji dotyczących ww. działań przebiega z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła pracuje zgodnie z opracowaną na rok szkolny 2015/16 i uchwaloną przez radę pedagogiczną koncepcją pracy szkoły. Główne założenia koncepcji obejmują integrację całej społeczności szkolnej; niwelowanie przejawów agresji i przemocy w szkole; uwrażliwienie na potrzeby innych; zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły; rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz zapobieganie trudnościom w nauce. Realizowanie ww. założeń odbywa się poprzez takie działania, jak: organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść, np. rajdów turystycznych; udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych; prowadzenie spotkań z pedagogiem; zapraszanie grup teatralnych do przedstawiania spektakli i inscenizacji profilaktycznych; organizowanie akcji charytatywnych i proekologicznych; organizowanie comiesięcznych spotkań z rodzicami, angażowanie ich w uroczystości klasowe i szkolne; poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania; zachęcanie uczniów i przygotowywanie ich do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych; organizowanie zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; systematyczne badanie i analizowanie efektów kształcenia oraz doskonalenie pracy nauczycieli, którzy - zdaniem dyrektora - charakteryzują się empatią i zrozumieniem dla małego środowiska, co powoduje, że podejmują się wielu dodatkowych zadań, chętnie się szkolą i zdobywają kolejne stopnie awansu. Szkoła biorąc pod uwagę zainteresowanie uczniów aktywnością fizyczną, pomimo braku sali gimnastycznej stara im się to umożliwić tak organizując pracę, aby uczniowie mieli możliwość trenowania na boisku i wynajmowanej hali gimnastycznej; realizuje akcję "Pieszko i rowerem do szkoły", współorganizuje i organizuje liczne imprezy sportowo-rekreacyjne, np. "Puchar Poniec w piłce nożnej", "Bieg wolności", konkurs dawnych gier

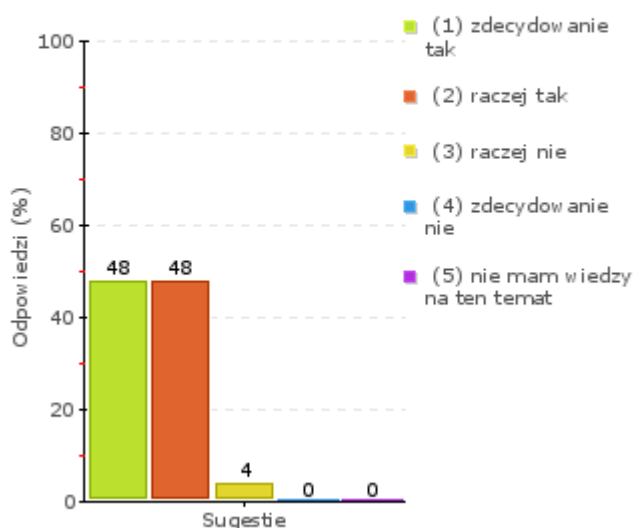
podwórkowych; oraz zapewnia uczniom bogaty udział w zawodach i turniejach sportowych. Koncepcja szkoły zakłada ponadto kultywowanie wartości rodzinnych i tradycji regionu poprzez współorganizowanie gminnego konkursu recytatorskiego im. Antoniny Zachary-Wnękowej oraz prowadzenie zespołu regionalnego "Prymni", do którego należy około 40 uczniów szkoły. Powyższe działania uwzględniając potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego i rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Uczniowie i rodzice uczestniczą w dialogu na temat istotnych dla szkolnej społeczności kwestii, znają i akceptują jej koncepcję. Zdecydowana większość uczniów II etapu edukacyjnego rozmawia z nauczycielami o obowiązujących w szkole zasadach postępowania (wykres 1j) oraz sposobach uczenia się (wykres 2j).

Zasadach postępowania obowiązujących w szkole? AMS

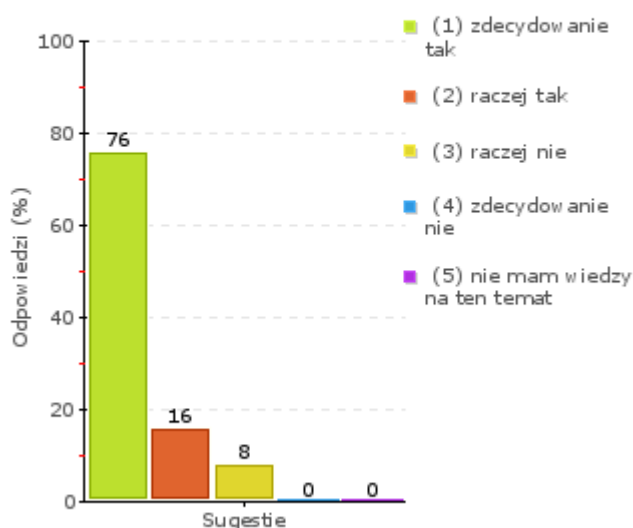
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o: Sposobie, w jaki się uczysz w szkole? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Szkoła w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania, bierze pod uwagę opinie uczniów i rodziców, które pozyskuje podczas lekcji wychowawczych, apeli szkolnych, ogólnych spotkań z rodzicami, zebrań klasowych oraz poprzez rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, a także ich przedstawicielami w Radzie Rodziców i Samorządzie Uczniowskim. Dyrektor - jak informuje - dąży do tego, by *"szkoła była forum wolnej wypowiedzi dla wszystkich organów szkoły"*. Tradycją szkoły jest coroczne ustalanie kalendarza szkolnego uwzględniającego propozycje uczniów i rodziców oraz comiesięczne spotkania dyrektora z radą rodziców służące omawianiu ważnych dla szkoły kwestii. Jak wynika z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wspólnie z rodzicami podjęto decyzje w sprawie uchwalenia Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki na lata 2015/2018; dokonano przesunięć kadrowych w zakresie nauczania dwóch przedmiotów; ustalono zasady przyznawania uczniom nagród książkowych, jako wsparcia akcji rozwoju czytelnictwa; zorganizowano wigilię szkolną dla wszystkich uczniów wraz z konkursem kołęd; przeprowadzono serię zawodów sportowo - rekreacyjnych w ramach dnia rodziny; wprowadzono zajęcia koła plastycznego dla uczniów klas I - III, nauki gry na gitarze dla klas I - VI i zajęć multisportowych dla klas IV- VI oraz zaplanowano przystąpienie szkoły do projektu "Mały Mistrz" dla klas I - III SP. Uczniowie mieli wpływ na podjęcie decyzji w takich obszarach, jak: znowelizowanie zapisów w statucie, dotyczących ich ubioru galowego i codziennego; opracowanie regulaminu konkursu "Pieszko i rowerem do szkoły", zwłaszcza w zakresie przyznawania odpowiedniej punktacji za odległość; zakupienie i zamontowanie przy szkole stojaków na rowery; wprowadzenie zasady szczęśliwego numerka, aby każdego dnia ktoś miał szansę być zwolniony z odpowiedzi ustnej oraz wprowadzenie tzw. kolorowych dni w szkole, które mają miejsce trzy razy w roku szkolnym, w dni rozpoczynające nowe pory roku.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

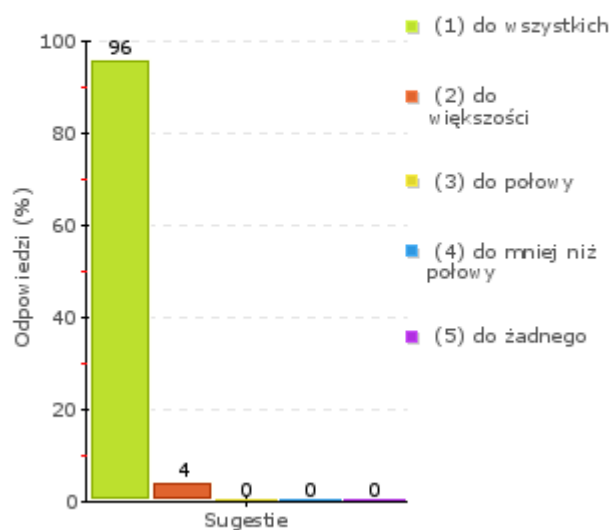
Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, pomaga im funkcjonować w społeczności lokalnej oraz przygotowuje do dorosłego życia. Nauczyciele często stwarzają uczniom sytuacje, w których mogliby wpływać na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, brakuje jednak powszechności w umożliwianiu uczniom uczenia się od siebie nawzajem. W kształtowaniu wszechstronnego rozwoju uczniów szkoła wykorzystuje różnorodne działania, co sprawia, że w odczuciu uczniów nauka jest przyjemna, ważna dla ich przyszłości oraz umożliwia im rozwój zainteresowań.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne w szkole dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów. Zdecydowana większość uczniów drugiego etapu edukacyjnego -- jak wynika z badań ankietowych - rozumie tłumaczone przez wszystkich nauczycieli zagadnienia (wykres 1j) oraz wskazuje, że nauczyciele sprawdzają poziom zrozumienia tematyki lekcji (wykres 2j). Uczniowie, w większości twierdzą, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematyką lekcji (wykres 3j) oraz zachęcają ich do nauki (wykres 4j), co sprawia że lubią się uczyć na większości lekcji (wykres 5j). W opinii uczniów klas młodszych, szkoła umożliwia im rozwój zainteresowań poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, takich jak: nauka gry na gitarze; nauka tańca, plastyka oraz tzw. multisport. Czują się zadowoleni, kiedy w szkole mogą zagrać w piłkę, pobiegać, mają zajęcia na dworze; kiedy czegoś się nauczą i zrozumieją, kiedy rysują, czytają lub piszą. Chcieliby jednak, aby w ich szkole była sala gimnastyczna; aby odnowiono stary plac zabaw, ponieważ w ich opinii był "lepszy od nowego"; żeby mieli możliwość poznania nowej koleżanki lub kolegi; aby zwiększono ilość zajęć dodatkowych, w tym plastycznych oraz by mogli więcej pisać i poznawać więcej literek. Obserwowane zajęcia lekcyjne (10) - w opinii uczniów biorących w nich udział nie różniły się od innych lekcji z tego przedmiotu, co wskazuje na powszechne realizowanie przez nauczycieli działań, które podobają się dzieciom, m.in. włączanie w lekcję elementów zabawy, gier dydaktycznych; zastosowanie przez nauczyciela takich metod pracy, jak odgrywanie scenek, odgadywanie kalamburów, śpiewanie piosenek, wykonywanie prac plastycznych; dobór ciekawych pomocy dydaktycznych, w tym środków multimedialnych; proponowanie uczniom pracy w parach lub grupie; prowadzenie dyskusji, możliwość wyrażenia swojego zdania, realizowania swoich pomysłów, czy też przyjazna postawa nauczyciela.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumiałe tłumaczy zagadnienia.
AMS

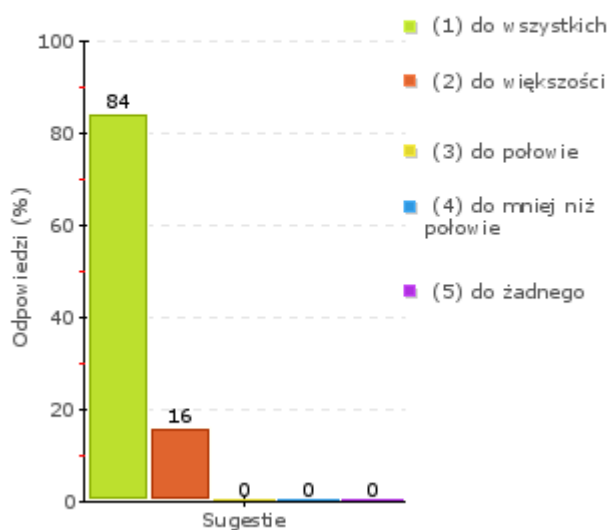
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

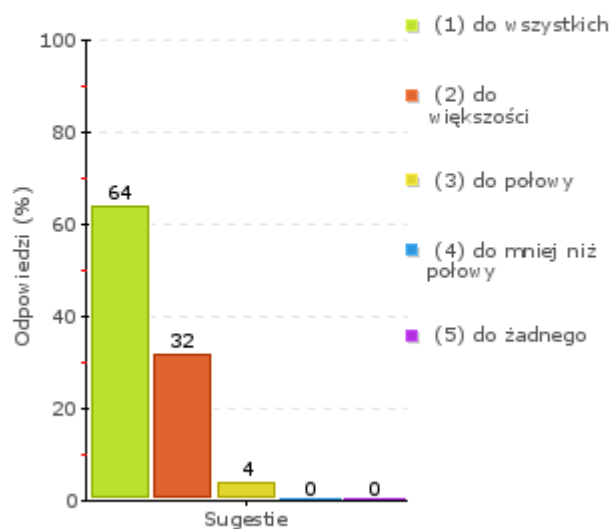
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

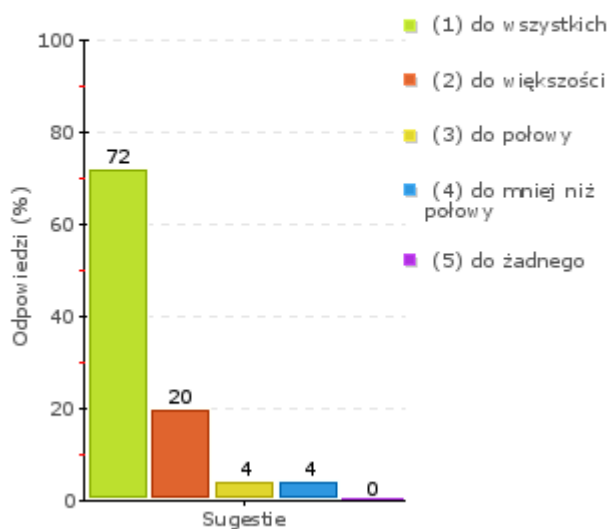
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

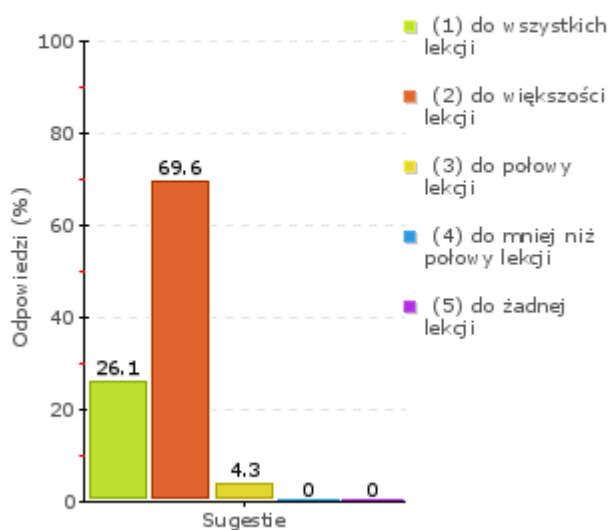
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 24



Wykres 5j

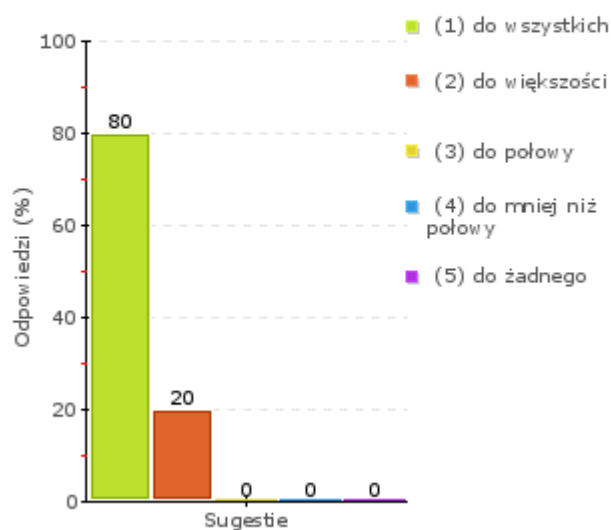
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Wyniki ankiet uczniowskich oraz obserwacji lekcji wskazują na powszechność działań nauczycieli w tym zakresie. Nauczyciele przedstawiają uczniom cele lekcji (wykres 1j), proszą ich, by sformułowali je samodzielnie (wykres 2j), a zdecydowana większość uczniów wie, czego ma się nauczyć (wykres 3j) i po co (wykres 4j). Powszechnie stosowaną przez nauczycieli praktyką - jak wynika z obserwacji - jest informowanie uczniów o celach lekcji; przedstawianie im oczekiwań (8 z 10) oraz upewnianie się (najczęściej poprzez zadawanie pytań), czy uczniowie mają ich świadomość.

Nauczytel przedstawi uczniom cele lekcji AMS

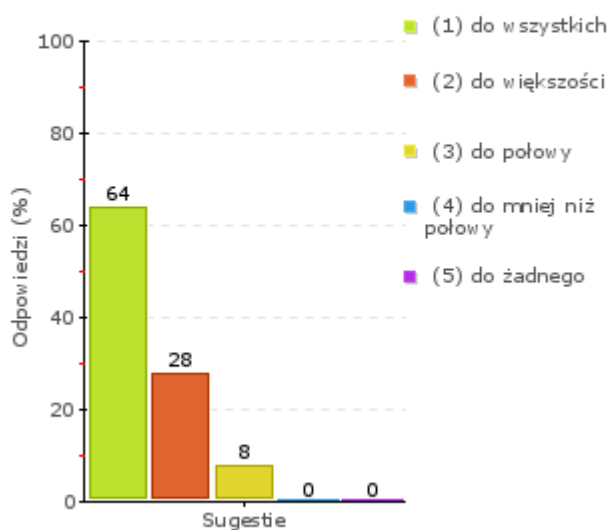
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Liczebność: 25

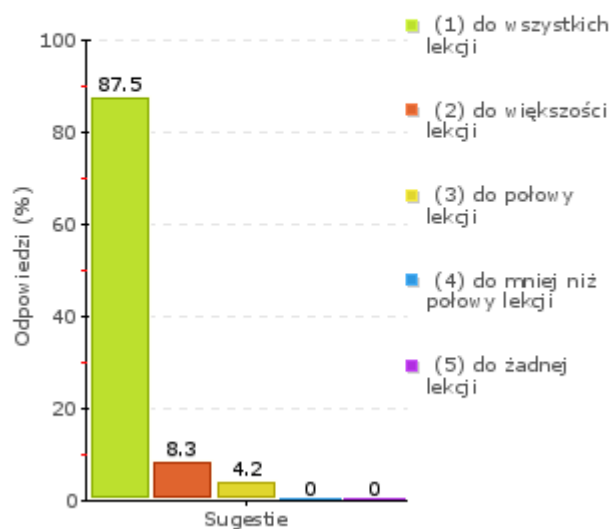


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

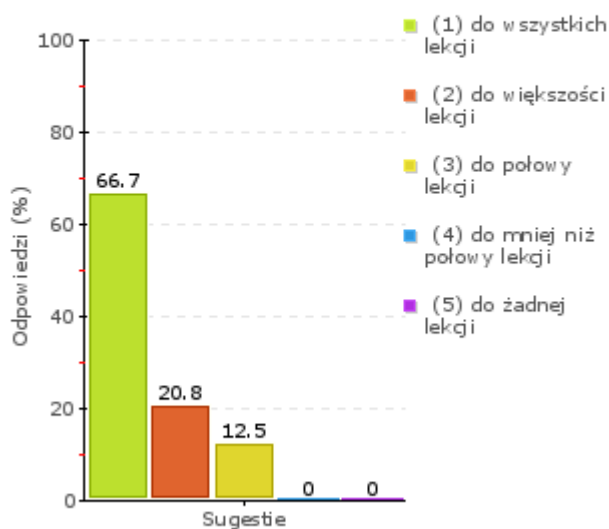
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 24



Wykres 3j

Liczebność: 24



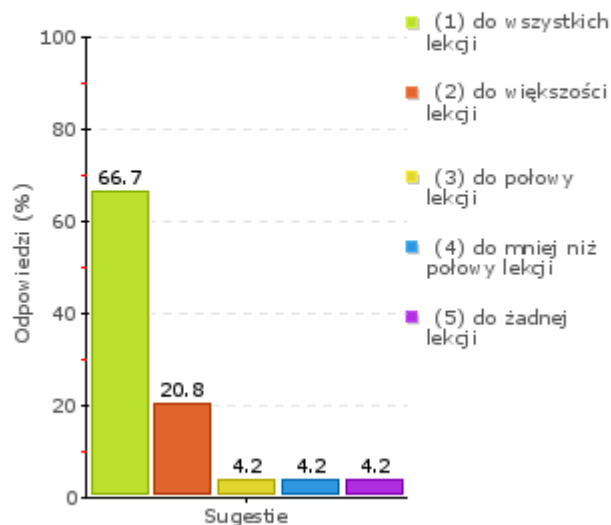
Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom w nauce i wspiera ich w rozwoju. Uczniowie, opisując swoje odczucia związane z ocenianiem (wykres 1w) wskazują na jego motywacyjny aspekt. Większość z nich zawsze czuje się oceniana według zrozumiałych dla nich zasad (wykres 1j) i zgodnie z ustaleniami (wykres 2j). W większości przypadków, nauczyciele informują ich o tym, co będzie brane pod uwagę przy ocenie zadania do wykonania (wykres 3j); pomagają odkrywać ich mocne strony (wykres 4j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wykres 5j); rozmawiają z nimi o postępach (wykres 6j), a także, nieco rzadziej, o sposobach radzenia sobie z trudnościami w nauce (wykres 7j). Obserwacje zajęć (10) wskazują, że uczniowie nie w każdej sytuacji otrzymują od nauczycieli komunikat zwrotny dotyczący efektów ich pracy. Nauczyciele, częściej zwracają uczniom uwagę na te elementy ich odpowiedzi lub działania, które są nieprawidłowe (8 z 10) niż te, które są wykonane poprawnie (3 z 10). Udzielanie informacji zwrotnej, na około połowie obserwowanych zajęć polegało na formułowaniu przez nauczyciela wskazówek indywidualnie do dziecka lub do grupy uczniów; zwracaniu uwagi na ewentualne błędy, które wymagają poprawy; chwaleniu i ocenianiu efektów pracy oraz wkładu ucznia w jej wykonanie. W opinii większości rodziców biorących udział w badaniu ankietowym, sposób oceniania przez nauczycieli ich dziecka, zachęca je do uczenia się (wykres 8j); zdarzają się sytuacje, w których różni lub pojedynczy nauczyciele przekazują im informacje, które pomagają im wspierać dzieci w rozwoju (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

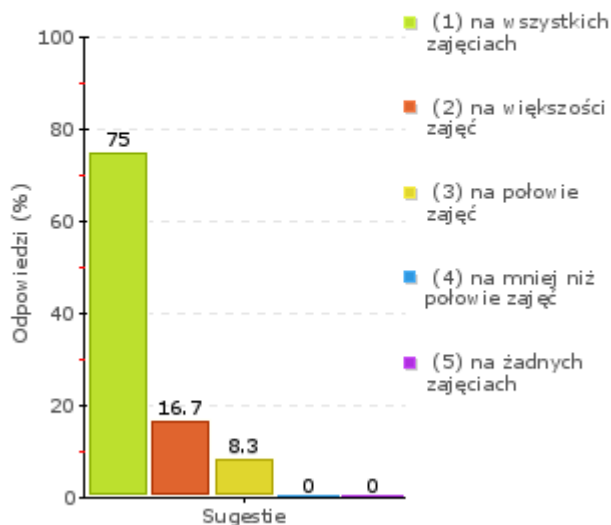
Liczebność: 24



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

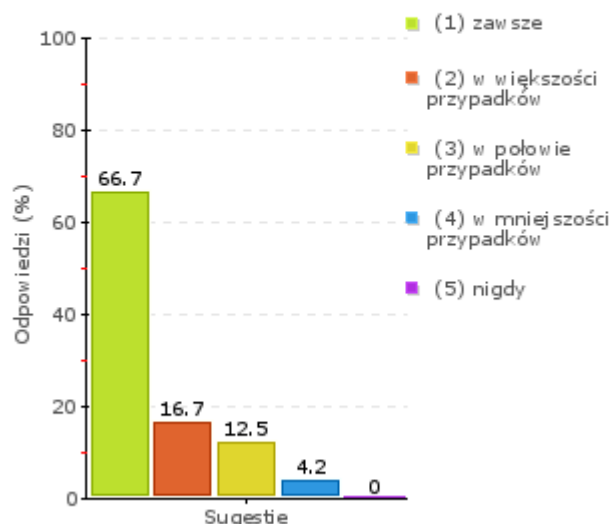
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

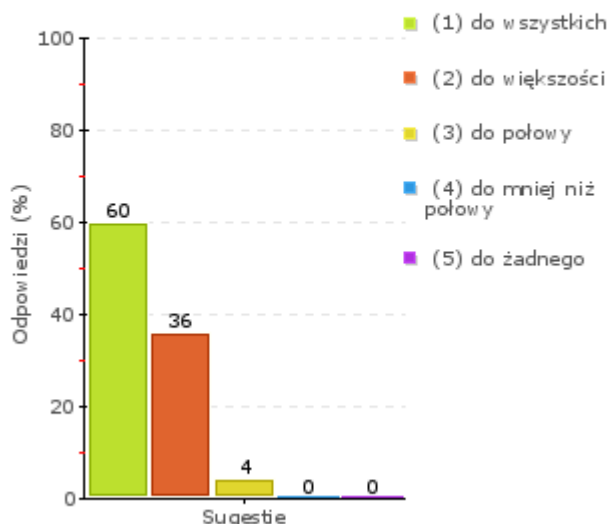
Liczebność: 24



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

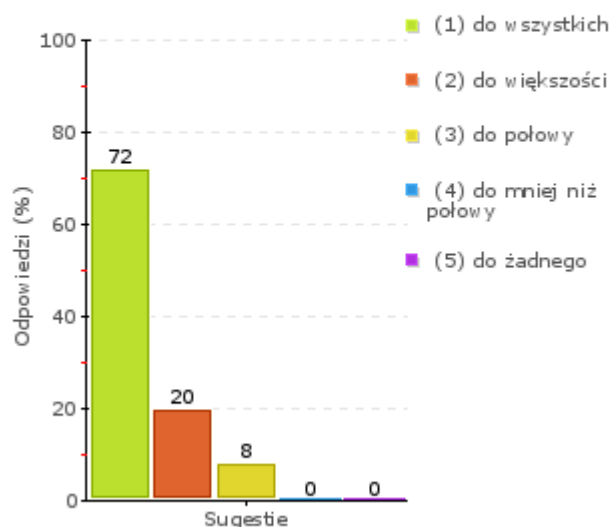
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

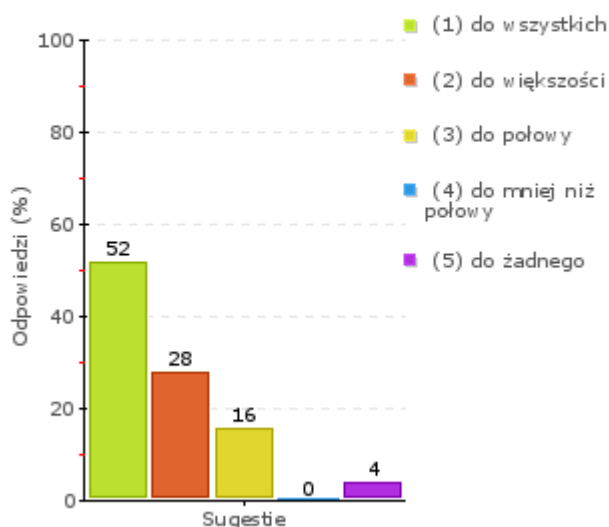
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

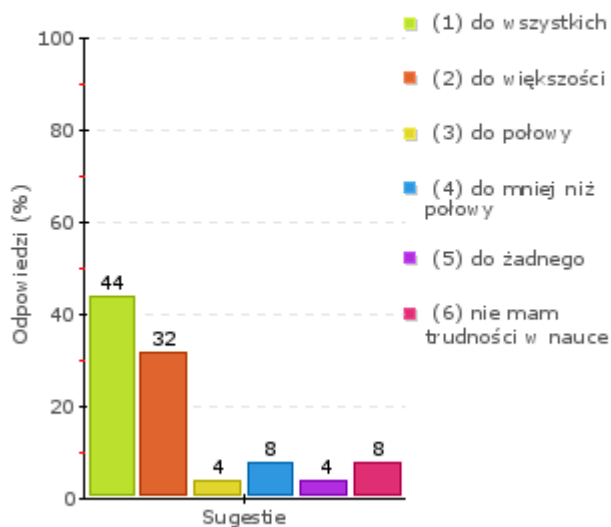
Liczebność: 25



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

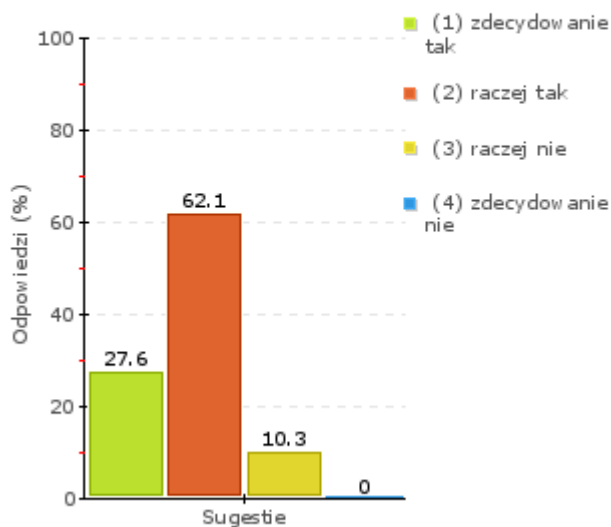
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

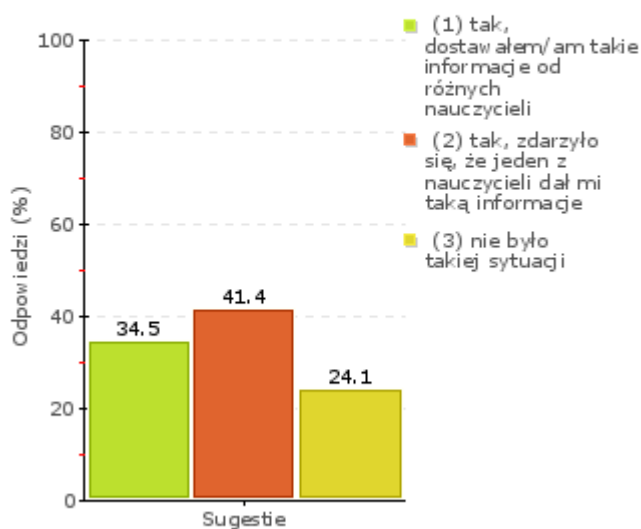
Liczebność: 29



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

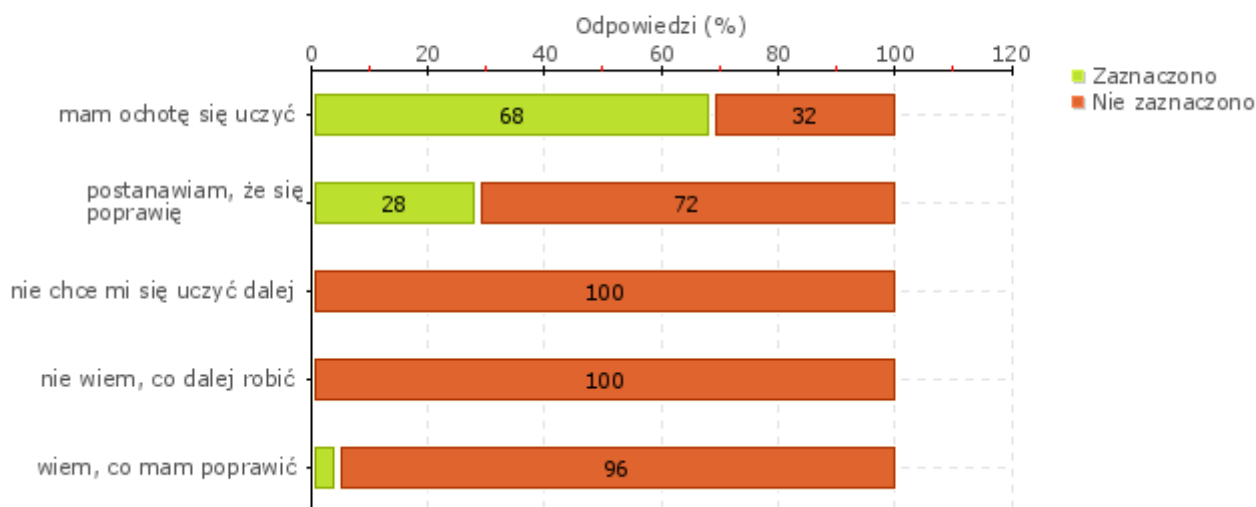
Liczebność: 29



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 25



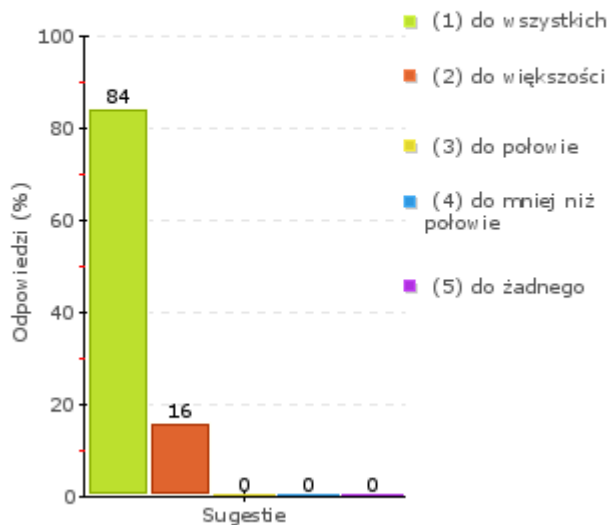
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc życzliwą atmosferę. Sprzyjają temu, zaobserwowane na lekcjach takie działania nauczycieli jak, m.in. przygotowanie i prowadzenie zajęć w sposób ciekawy; akceptowanie prawa uczniów do popełniania błędów; akceptowanie i wykorzystywanie opinii i inicjatyw uczniowskich oraz dbanie o jasny przekaz informacji. Nie wszyscy jednak uczniowie są skutecznie motywowani do angażowania się w proces uczenia się, chociaż wykazują się śmiałością, nie bojąc się zadawania pytań. Nie zawsze przy tym jednak, respektują ustalone zasady, zwłaszcza w zakresie dyscypliny pracy na lekcji. Zdaniem uczniów, pozytywny wpływ na ich uczenie się w trakcie obserwowanych zajęć miało: zadawanie im pytań; umożliwienie uczenia się od siebie nawzajem; indywidualne korzystanie z pomocy nauczyciela, a także przypomnienie wiadomości i umiejętności z poprzednich lekcji; poznanie celów uczenia się, dokładne tłumaczenie nowych zagadnień, wykorzystanie różnorodnych pomocy oraz przyjazna postawa nauczyciela. Podczas większości lekcji - na co wskazują wyniki uczniowskich ankiet - nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 1j), a większość z nich wysłuchuje ich, gdy mają potrzebę z nimi porozmawiać (wykres 2j) oraz umożliwia na swoich lekcjach wzajemną pomoc uczniowską (wykres 3j). Zdarzają się jednak sytuacje, w których niektórzy uczniowie są przez kolegów lub koleżanki wyśmiewani (wykres 4j). W opinii pracowników niepedagogicznych, w szkole panuje dobra i zgodna atmosfera, do czego przyczynia się jej kameralność i wzajemne poznanie, cyt.: "nie ma tu zatargów, wszyscy się znamy od dawna". Większość rodziców wskazuje na szacunek, z jakim nauczyciele odnoszą się do ich dziecka (wykres 5j); dbałość szkoły o dobre relacje pomiędzy ich dziećmi a nauczycielami (wykres 6j); równie dobre traktowanie wszystkich uczniów (wykres 7j); przekazywanie wiary w możliwości ich dziecka (wykres 8j) oraz częstsze chwalenie niż krytykowanie (wykres 9j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji
AMS

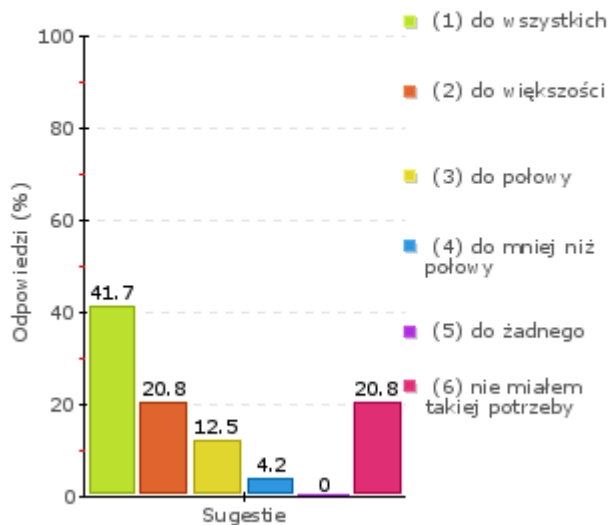
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
gdy miałam/em potrzebę z nimi
porozmawiać.
AMD

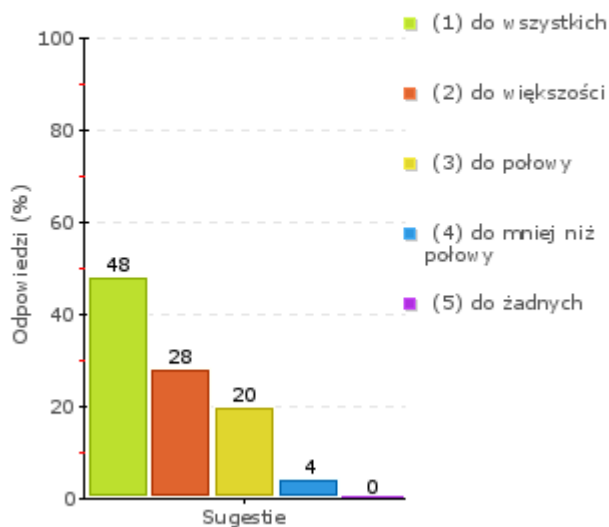
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

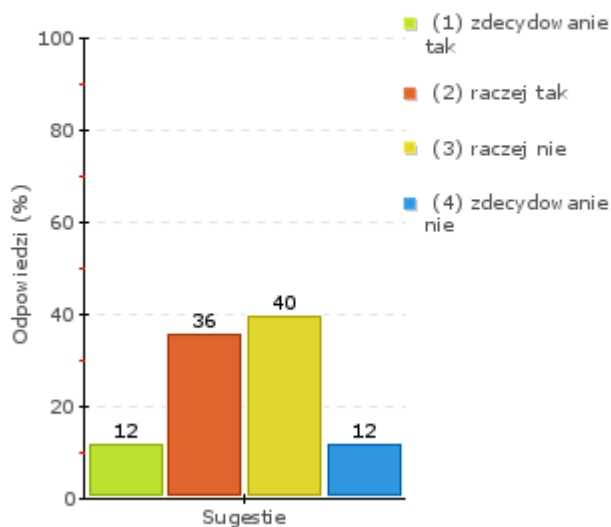
Liczebność: 25



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
wysmiewani przez innych uczniów. AMS

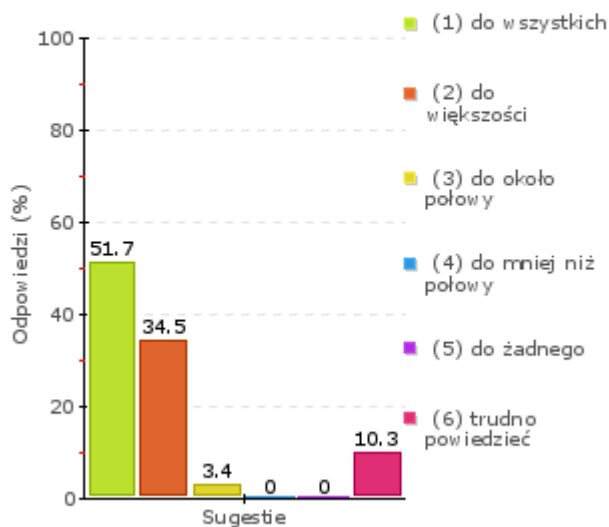
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 29

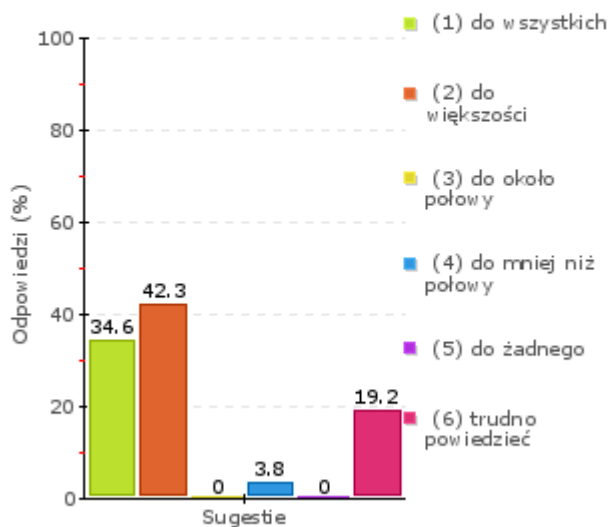


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

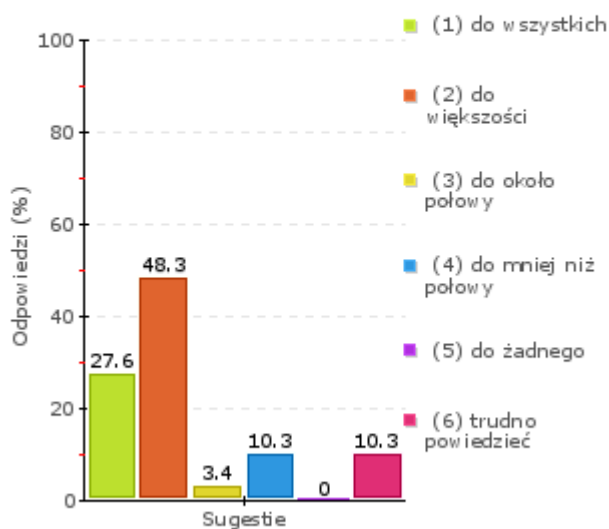
Liczebność: 29



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

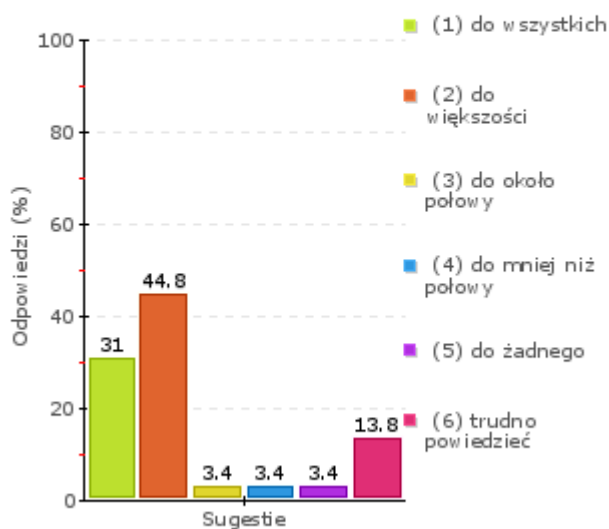
Liczebność: 29



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

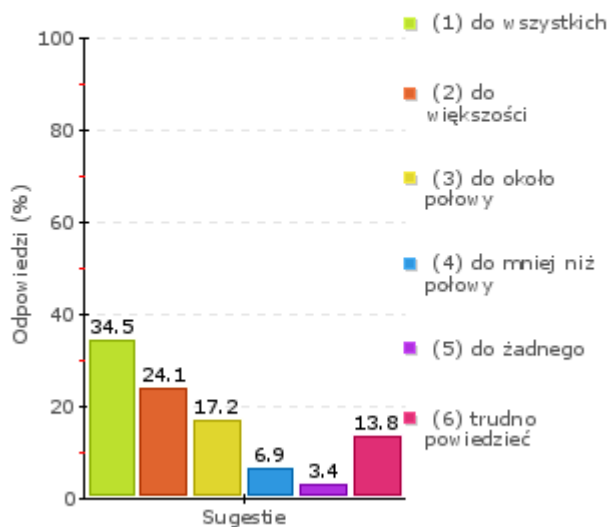
Liczebność: 29



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko
częściej niż krytykują.
AR

Liczebność: 29



Wykres 9j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

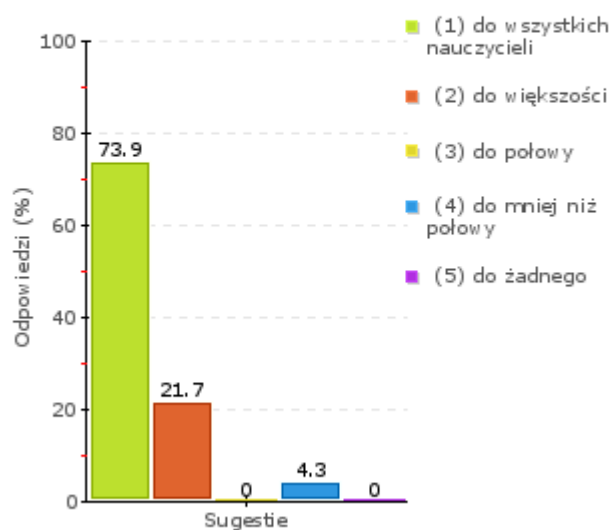
Nauczyciele podejmują działania mające na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. Umiejętność ta, najczęściej - jak wynika z obserwacji lekcji - kształtowana jest poprzez takie działania, jak: tworzenie sytuacji, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze; podsumowanie lekcji w aspekcie tego, czego się na niej nauczyli; udzielanie uczniom konkretnych wskazówek dotyczących sposobu wykonania zadania, korzystania z pomocy; stwarzanie okazji do współpracy w parach lub zespołach (choć nie zawsze z uwzględnieniem podziału na role); odwoływanie się do wiedzy i doświadczeń uczniów oraz wskazywanie im korzyści z nabytej wiedzy i umiejętności. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że powszechnie stosowanym przez nauczycieli działaniem, które wpływa na rozwijanie umiejętności uczenia się, jest dawanie im wskazówek, dotyczących wyszukiwania najważniejszych informacji (wykres 1j) i ich zapamiętywania (wykres 2j); znajdowania efektywnego sposobu uczenia się (wykres 3j) i powtarzania ważnych treści lekcji (wykres 4j). Uczniowie klas I-III wskazują na prowadzenie z nauczycielami rozmów, związanych z tematyką zajęć oraz sposobów wykorzystania wiedzy w codziennym życiu, np. podczas czytania książek, odrabiania lekcji.

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 25



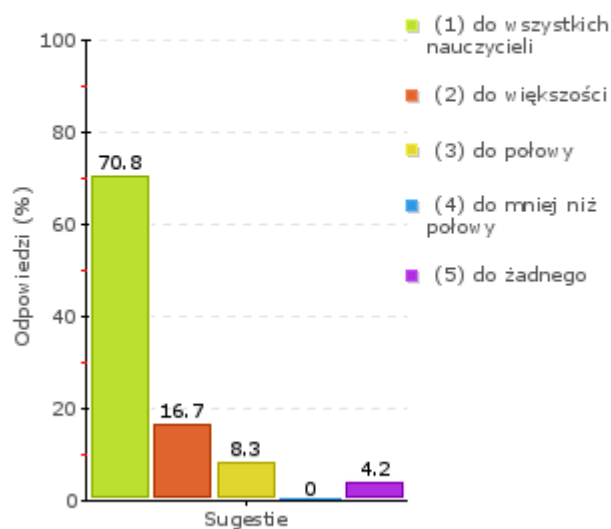
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 25



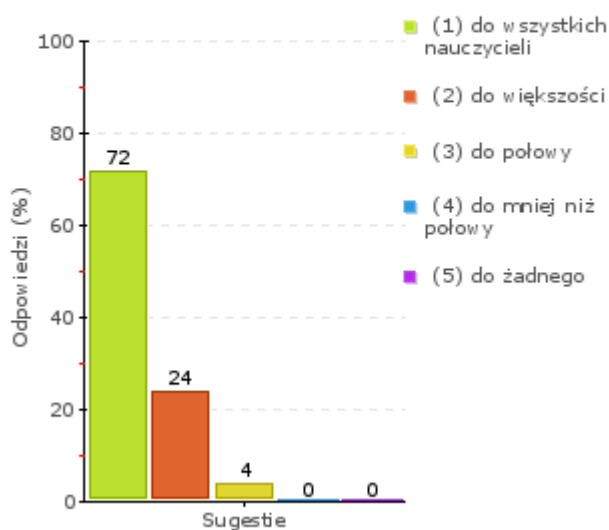
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 25



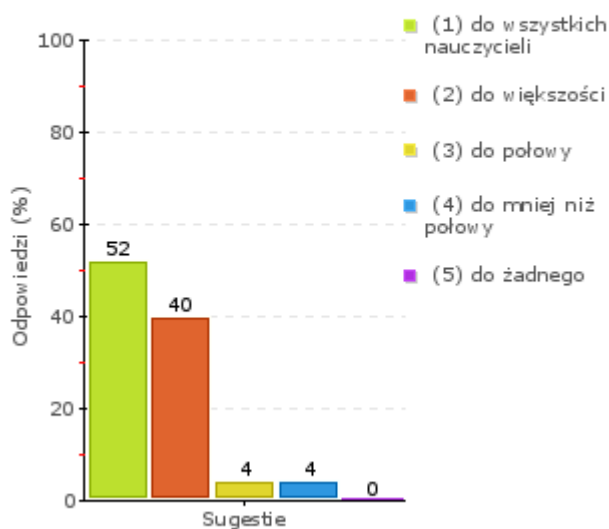
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

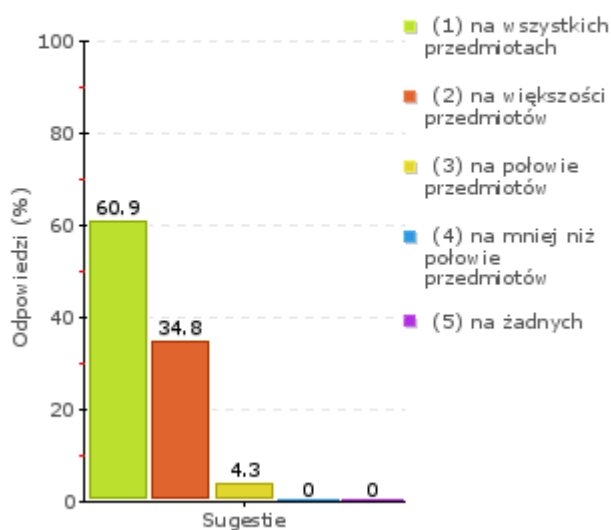
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie mają możliwość odwoływania się do wiedzy z nauczanego przedmiotu oraz doświadczeń pozaszkolnych. Obserwacje lekcji wskazują, że na 8 z 10 zajęć uczniowie poruszali zagadnienia, nawiązujące do wcześniej zdobytej wiedzy przedmiotowej, np. podczas porównywania odległości i dokonywania pomiarów oraz mogli odwołać się do własnych przeżyć, np. doświadczeń związanych z używaniem języka potocznego, czy też wykonywaniem ulubionych czynności. Wypowiedzi uczniów w badaniach ankietowych świadczą o tym, że w ich szkole nauczyciele często nawiązują do ich wiedzy z innych przedmiotów (wykres 1j) i aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 2j); rzadziej omawiane są, związane z tematem lekcji, ich doświadczenia spoza szkoły (wykres 3j) oraz prowadzone są rozmowy o przydatności zdobytej wiedzy w życiu (wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

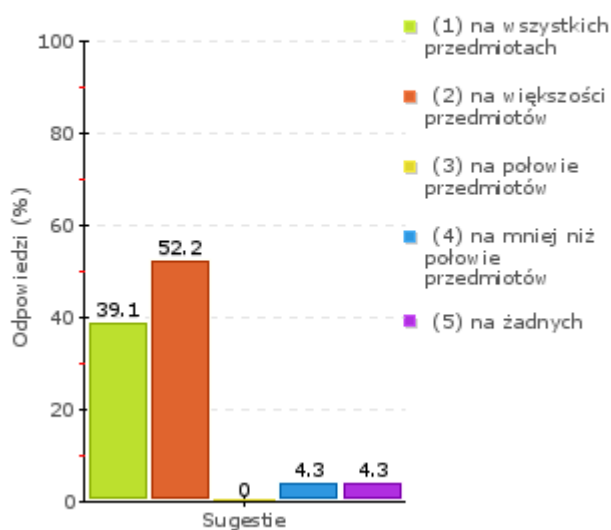
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie? AMS

Liczebność: 25

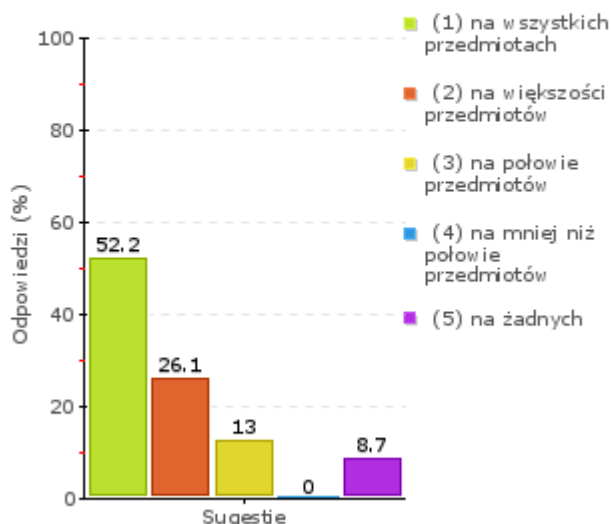


Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

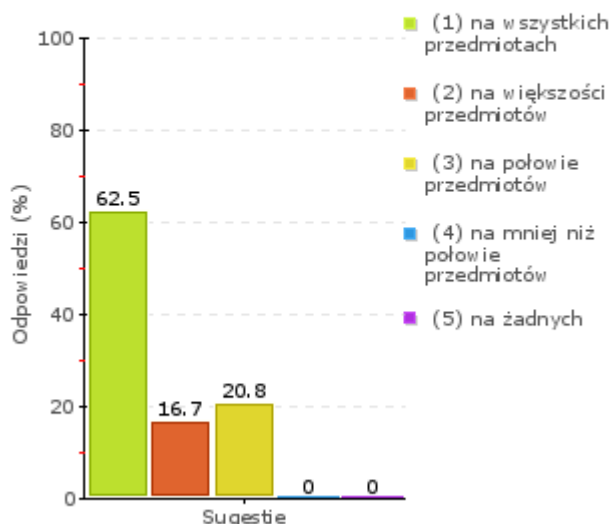
Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu? AMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Liczebność: 25



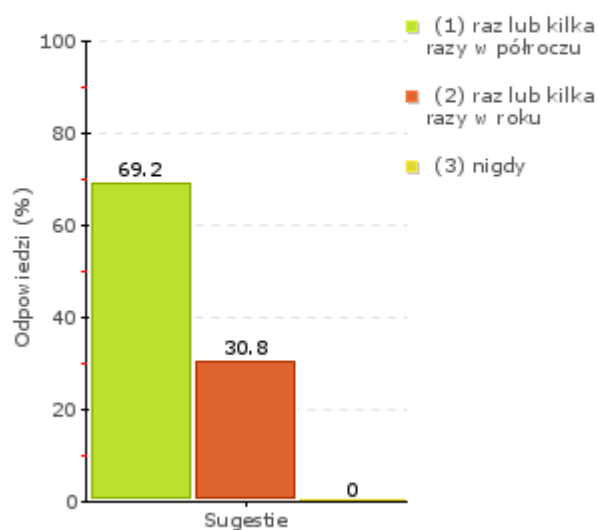
Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Najczęściej pozwalają im na dokonanie wyboru metod pracy na lekcjach (wykres 1j); zmiany terminów testów i sprawdzianów (wykres 2j); rzadziej na wybór tematyki lekcji (wykres 3j) oraz sposób oceniania (wykres 4j). Uczniowie dostrzegają swój wpływ przede wszystkim na zakres i treść zadawanych im prac domowych (wykres 5j); terminy prac pisemnych (wykres 6j) oraz sposób pracy na lekcji (wykres 7j). Większość uczniów, w dniu badania ankietowego dostrzegła swój wpływ na treści nauczania i sposób pracy na lekcji (wykres 1w). Obserwacje lekcji wykazały, że zdecydowana większość nauczycieli (9 z 10) rozmawiała z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, a tym samym umożliwiła im wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, uwzględniając zdanie uczniów na temat treści lub metod pracy.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

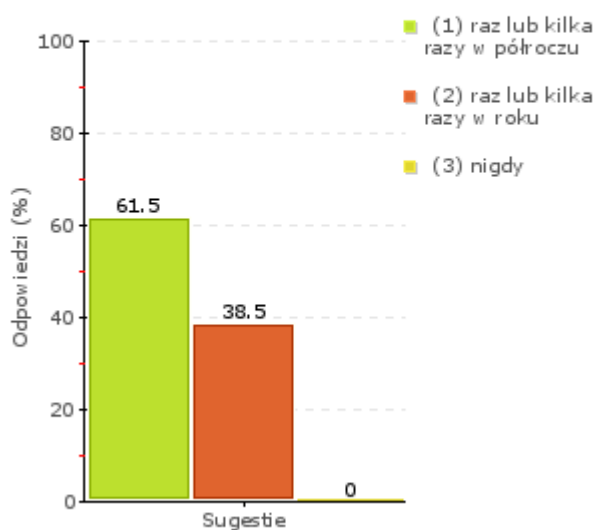
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

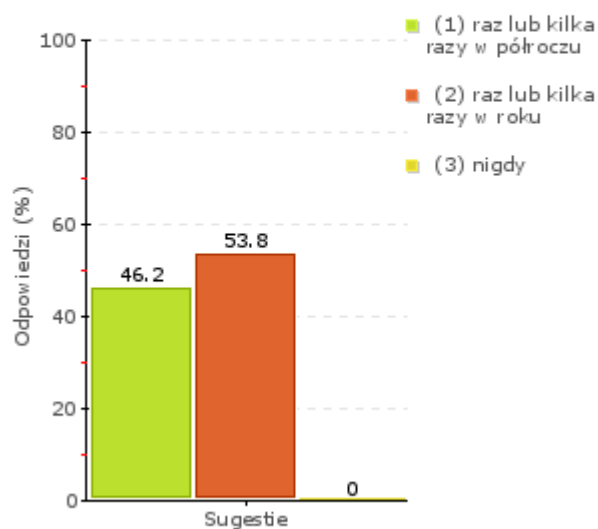
Liczebność: 13



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

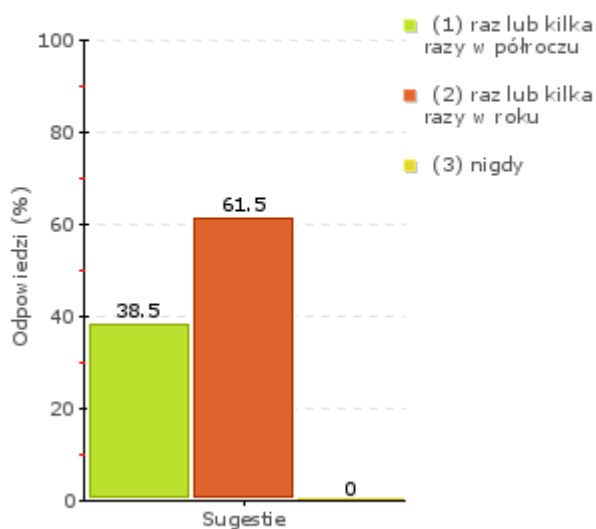
Liczebność: 13



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

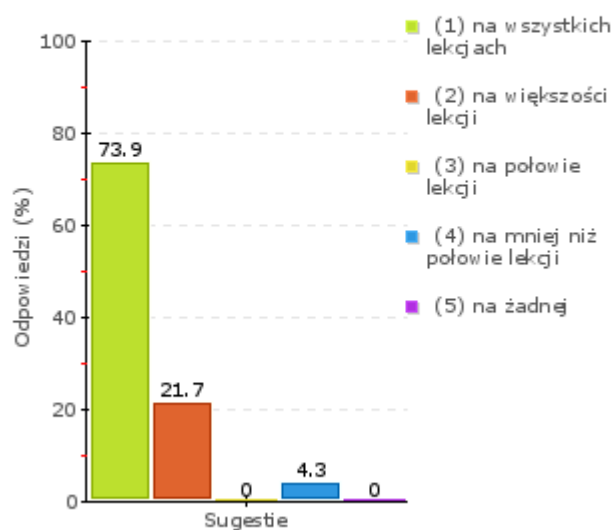
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

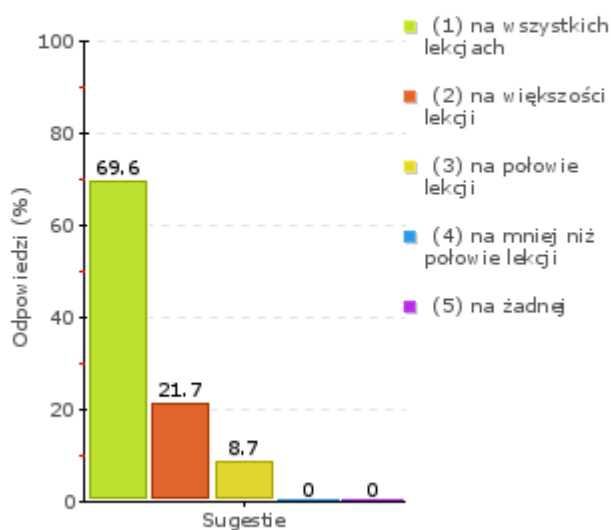
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu, AMS

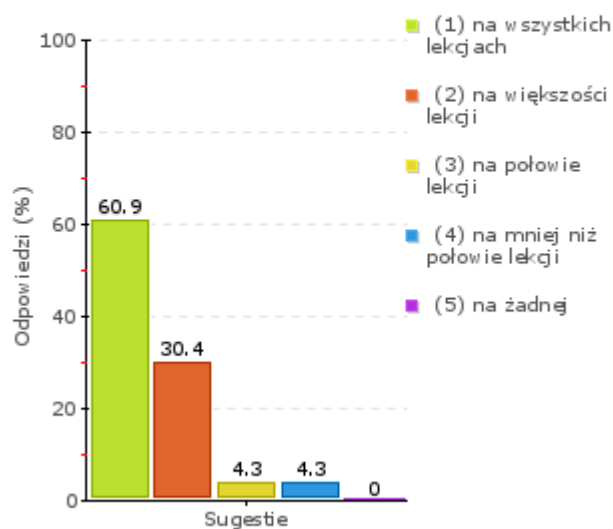
Liczebność: 25



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

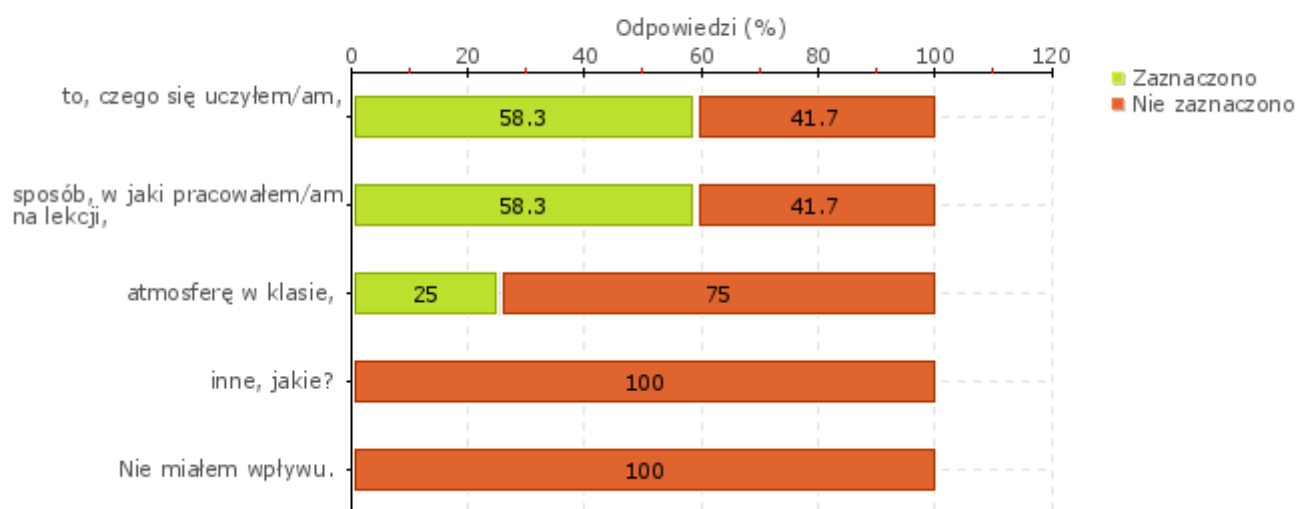
Liczebność: 25



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 24



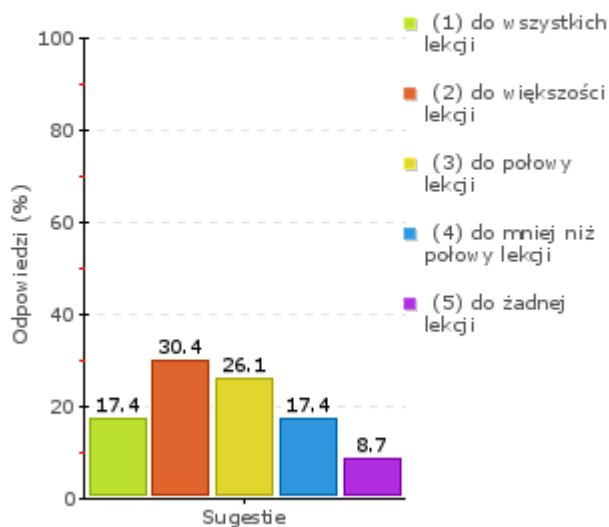
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele deklarują stwarzanie uczniom możliwości wzajemnego uczenia się. Wśród sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów najczęściej podają głośne czytanie tekstów; pracę grupową oraz omawianie błędów z całą klasą. W mniejszym zakresie wykorzystywane jest wzajemne sprawdzanie prac, poprawa błędów; samoocena testów sprawdzających; wyrażanie opinii przez uczniów; dzielenie się refleksjami, własnymi doświadczeniami na dany temat, czy też odgrywanie scenek. Ciekawą stosowaną formą umożliwiającą uczniom uczenie się od siebie nawzajem jest wprowadzenie na zajęciach języka angielskiego funkcji ekspertów od danego materiału gramatycznego. Na 4 z 10 obserwowanych lekcji wystąpiła praca w zespołach lub parach; na 3 zachęcanie uczniów do dzielenia się wiedzą; zadawanie im pytań; a na 2 wzajemne korygowanie przez uczniów popełnionych błędów, uzupełnianie wypowiedzi i przedstawianie efektów pracy na forum klasy. Wypowiedzi uczniów wskazują, że nie zawsze mają możliwość uczenia się od siebie. Takie sposoby, jak wzajemnie ocenianie swoich prac (wykres 1j); wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (wykres 2j); praca w parach lub grupach (wykres 3j) oraz umożliwianie im porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykres 4j) nie są w szkole powszechnie stosowane przez nauczycieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

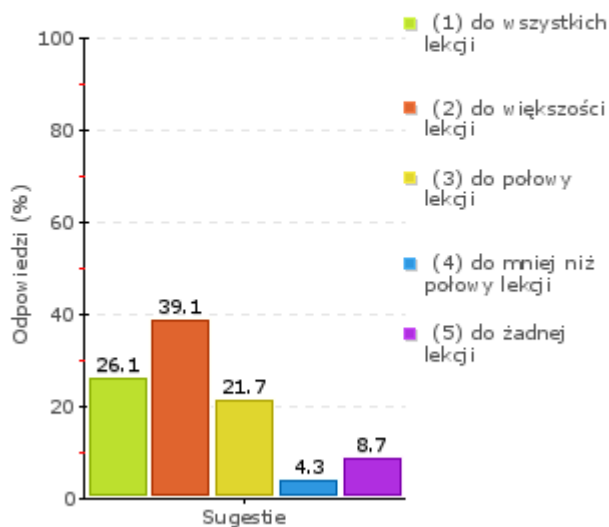
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

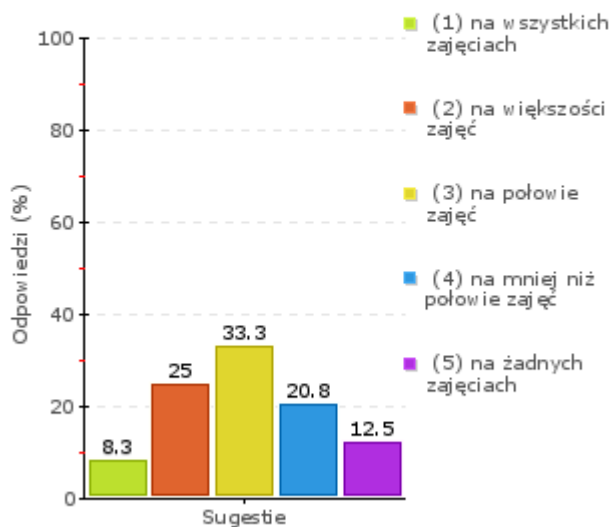
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

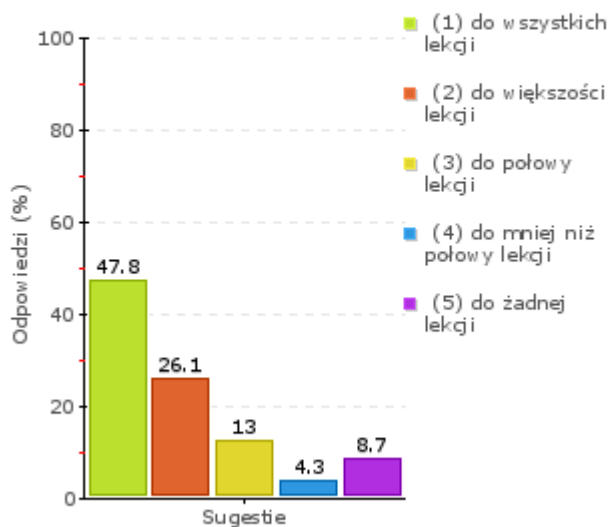
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

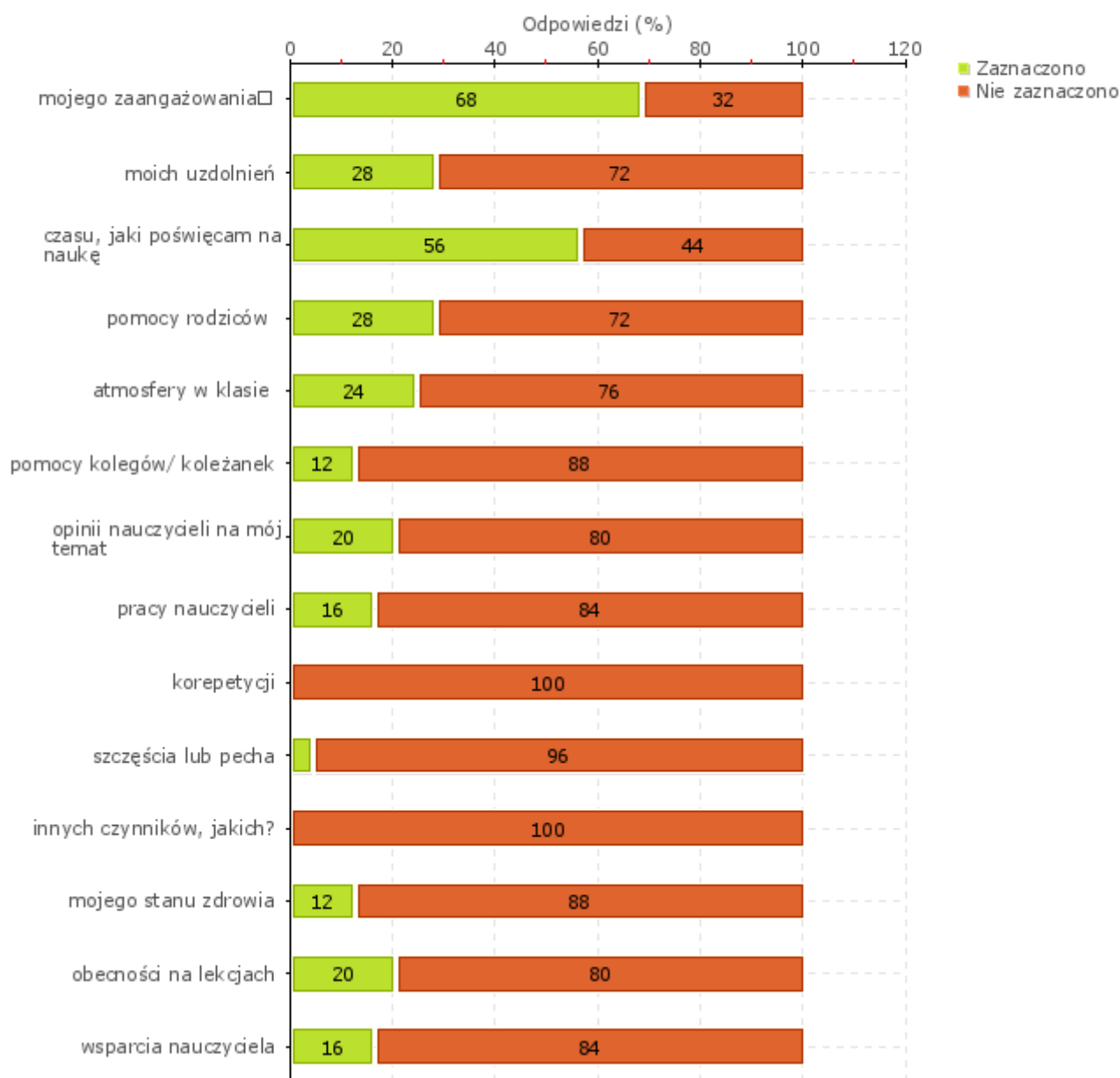
W szkole wprowadzane są nowe i atrakcyjne dla uczniów działania, których celem jest rozwój uczniów. Działania, takie jak, np.: prowadzenie akcji „Pieszko i rowerem do szkoły”; reżyserowanie i nagrywanie filmów w języku angielskim; wprowadzenie funkcji ekspertów; realizacja programu Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – "Ratujemy i Uczymy Ratować" oraz planowane prowadzenie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z wykorzystaniem metody SITA służą - jak informują nauczyciele - kształtowaniu umiejętności stosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Skuteczność ww. działań nie jest potwierdzana ewaluacją wewnętrzną, co nie pozwala orzec o ich nowatorskim charakterze.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, mając świadomość wpływu na wyniki w nauce i osiągnięte sukcesy. Ich zdaniem, największe znaczenie dla osiągnięć szkolnych mają czynniki zależne od nich samych, to jest zaangażowanie oraz czas, jaki poświęcają na naukę (wykres 1w), nauka sprawia im przyjemność, jest ważna dla ich przyszłości oraz umożliwia rozwój zainteresowań (wykres 2w).

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

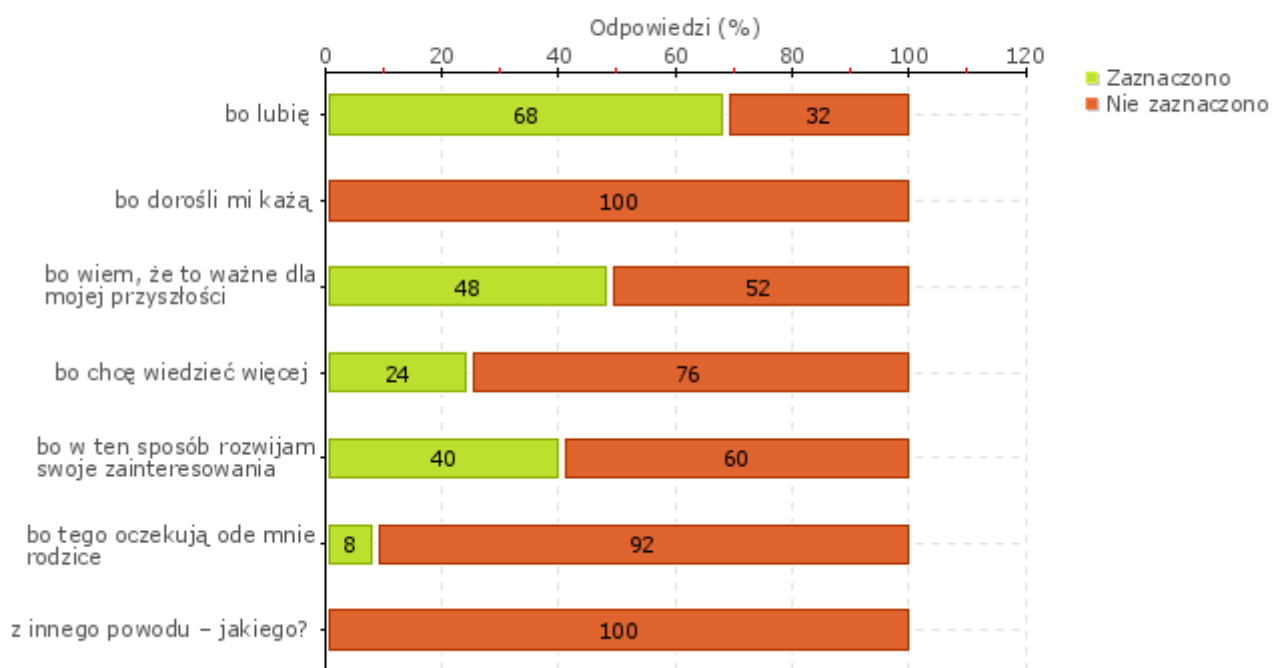
Liczebność: 25



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

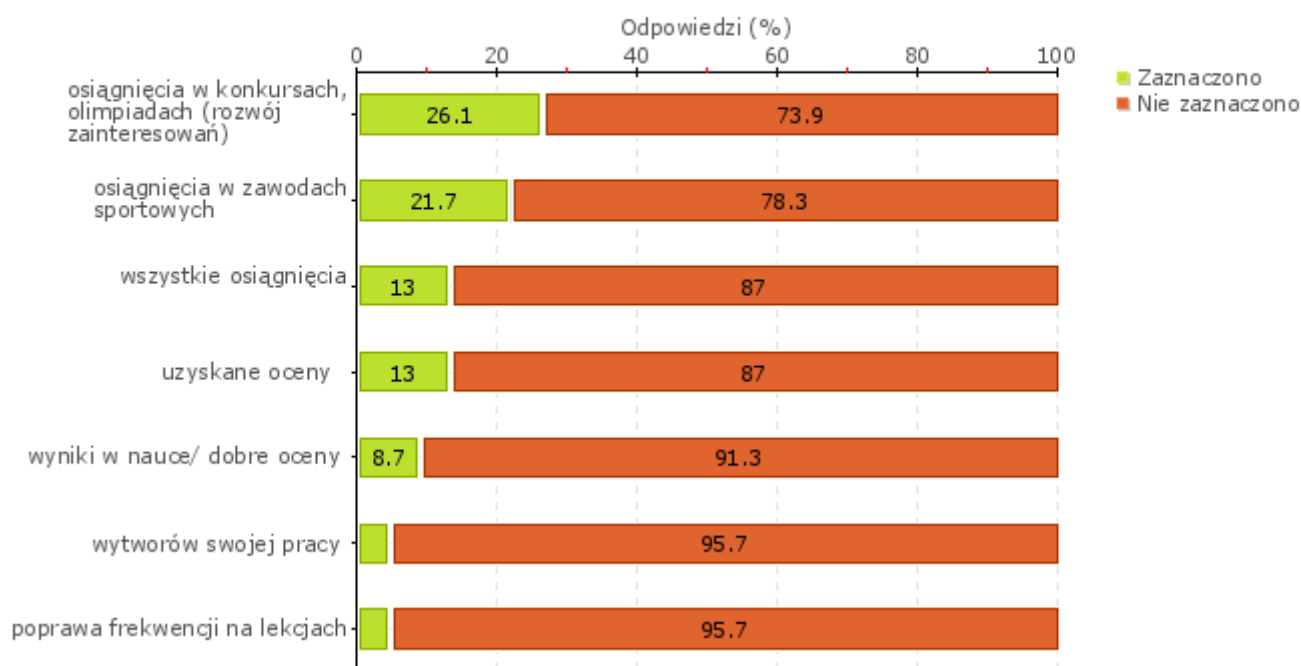
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, której realizacja uwzględnia diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystanie zalecanych warunków i sposobów jej realizacji ustalonych dla danego przedmiotu nauczania. Skuteczność działań podejmowanych na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przejawia się, przede wszystkim w sukcesach uczniów odnoszonych w konkursach czytelniczych, recytatorskich i zawodach sportowych, w mniejszym stopniu w efektach nauczania mierzonych wynikiem sprawdzianu szóstoklasisty.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Realizacja podstawy programowej kolejnych etapów edukacyjnych poprzedzona jest diagnozą osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu. W edukacji wczesnoszkolnej służą temu celowi rozmowy z wychowawcą oddziału przedszkolnego oraz analizy diagnoz dziecka pięcioletniego i sześciolatniego. Nauczyciele w klasie IV, korzystają z wystandaryzowanych testów wydawnictwa lub opracowują własne testy do sprawdzenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów ze swoich przedmiotów, co - jak twierdzą - pomaga zaplanować pracę na dany rok szkolny. Ponadto, nauczyciel plastyki na początku oraz kilka razy w trakcie roku szkolnego stosuje narzędzie diagnostyczne, takie jak: "kwiatek i ręka sukcesu" - porównuje wyniki i sprawdza w jaką stronę dziecko się rozwija, co pomaga w indywidualizowaniu pracy z dzieckiem oraz pomaga w ocenianiu. Wdrażanie wniosków z analiz osiągnięć uczniów - jak informuje dyrektor - odbywa się, m.in. poprzez takie działania, jak: mobilizowanie uczniów do większego wysiłku, zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach rozwijających zainteresowania, przygotowywanie do udziału w konkursach, a także dostosowywanie wymagań, prowadzenie rozmów z rodzicami, kierowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. W wyniku analiz doskonalone są metody pracy - nauczyciele *"odchodzą od stylu werbalnego, młoda kadra wnosi nowe elementy pracy, w tym metody aktywizujące, wykorzystanie technologii informatycznej, pracę w grupach, co powoduje wzrost aktywności uczniów i jest dla nich korzystne"*. Najbardziej skutecznym działaniem, w opinii dyrektora, jest doskonalenie metod pracy, co wyraża się w opiniach uczniów, ich zadowoleniu i przyroście wiedzy uczniów, na co wskazuje z roku na rok wyższa średnia klas. Zdaniem nauczycieli, efektywnym działaniem, które pozwala uczniom osiągać liczne sukcesy, jest wzajemna współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniem, organizowanie dodatkowych zajęć, gromadzenie wytworów ich pracy, motywowanie do realizacji wspólnych zadań oraz angażowanie w nie rodziców. Uczniowie szkoły uzyskują wysokie lokaty, m.in. w konkursach czytelniczych "Piękne czytanie"; muzycznych "Piosenki angielskiej", "Kolęd"; recytatorskich "Konkurs im. Antoniny Zachary - Wnękowej". Sami uczniowie dumni są z własnych osiągnięć w konkursach artystycznych - recytatorskich, muzycznych i plastycznych oraz zawodach sportowych; uzyskanych ocen z poszczególnych przedmiotów; ogólnie dobrych wyników w nauce, a także konkretnych wytworów swojej pracy, lub też poprawy frekwencji

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 23



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

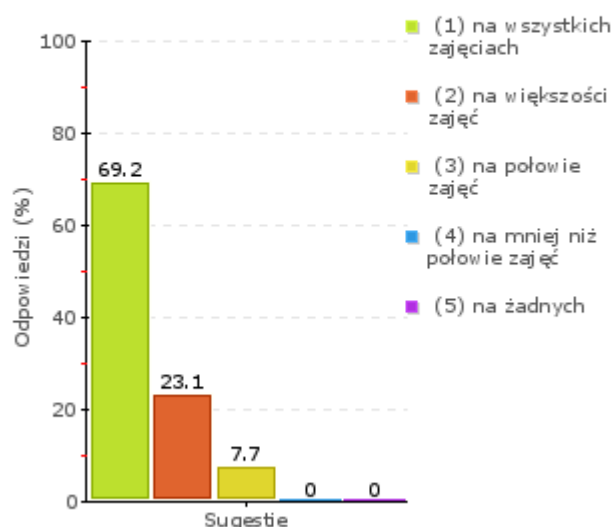
Nabyte przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej są przez nich wykorzystywane podczas wykonywania różnorodnych zadań. Zadania te, najczęściej pozwalają im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur, np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli (9 z 10); zastosowanie umiejętności i pojęć, np. wyjaśnianie ich własnymi słowami, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji (7 z 10). Nauczyciele - na co wskazuje 9 z 10 obserwacji zajęć - tworzą sytuacje, w których uczniowie mają możliwość rozwiązywania problemów poznawczych, co sprzyja ich uczeniu się.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej w szkole odbywa się z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji ustalonych dla danego przedmiotu nauczania. W procesie lekcyjnym nauczyciele, m.in. deklarują wykorzystywanie licznych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu komputerowego i audiowizualnego; organizowanie w klasach I-III kątek tematycznych i miejsca do zajęć rekreacyjnych; motywowanie uczniów do samodzielnego działania; poszerzanie ich zainteresowań na zajęciach dodatkowych; budzenie zainteresowania kulturą innych krajów; prezentowanie wytworów ich pracy twórczej; stosowanie elementów oceniania kształtującego; organizowanie zajęć w terenie; kształtowanie prozdrowotnego stylu życia oraz wspieranie rozwoju moralnego uczniów i kształtowania ich hierarchii wartości. Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele w realizacji podstawy programowej posiłkują się pomocami audiowizualnymi; zwracają uwagę na rozwijanie u uczniów ciekawości świata i świadomość wykorzystania wiedzy w codziennym życiu oraz dbają o infrastrukturę zapewniającą bezpieczne i higieniczne warunki uczenia się z uwzględnieniem wieku rozwojowego swoich uczniów. Najczęściej kształtowanymi na zajęciach kompetencjami kluczowymi była umiejętność komunikowania się (8 z 10); uczenia (7 z 10); czytania i pracy zespołowej (6 z 10). Z informacji uzyskanych od samych nauczycieli wynika, że swoim uczniom dają przede wszystkim możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1j); uczenia się (wykres 2j); czytania, rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 3j); wyszukiwania i selekcjonowania informacji (wykres 4j); pracy zespołowej (wykres 5j); formułowania wniosków opartych na obserwacjach dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 6j). Nieco rzadziej uczniowie mają możliwość posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, a także wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym i formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

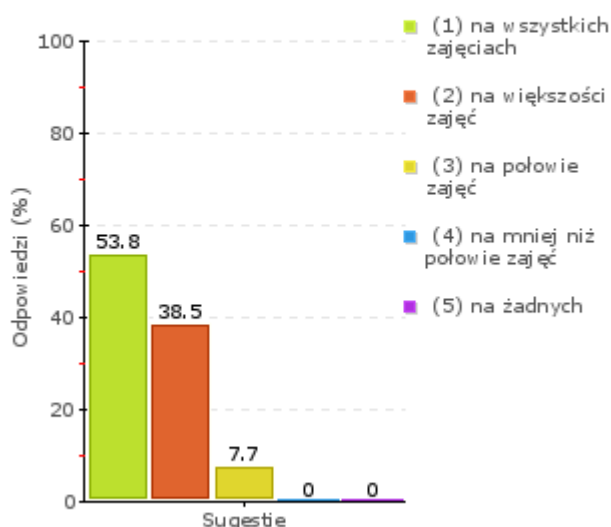
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

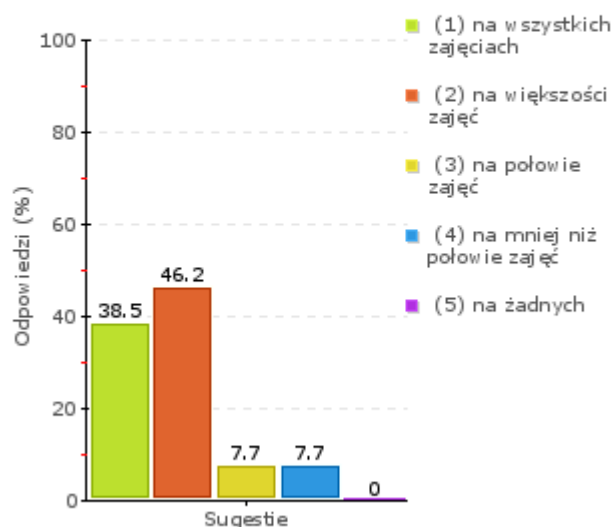
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

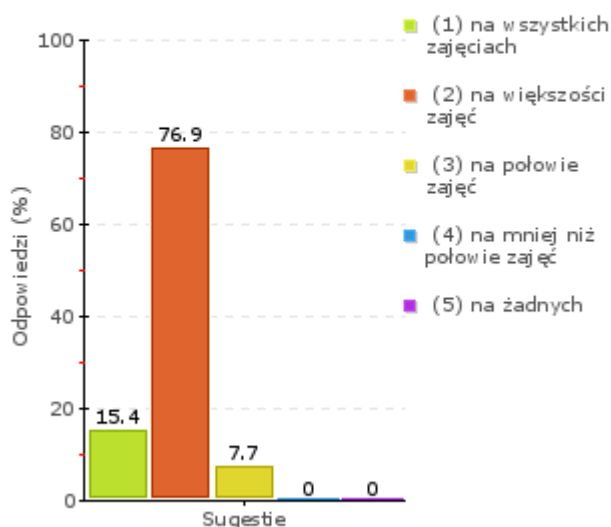
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność wyszukiwania,
selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

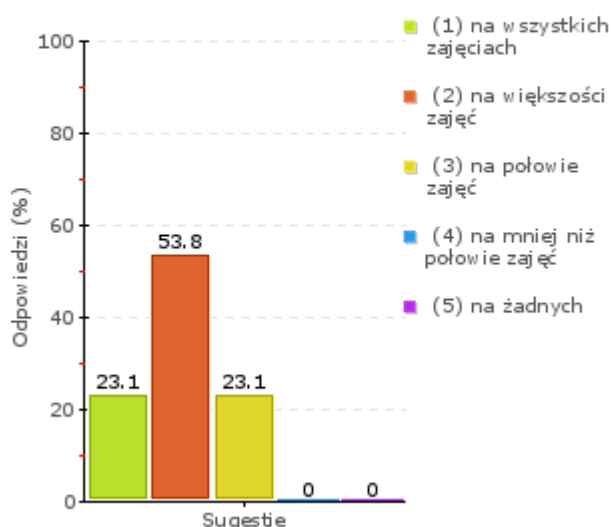
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

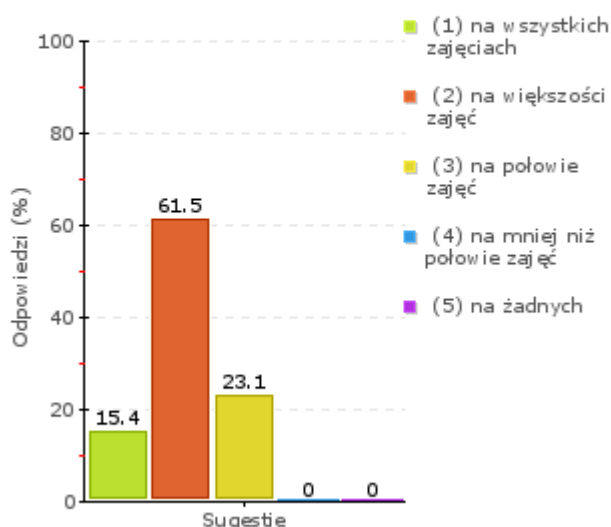
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 13



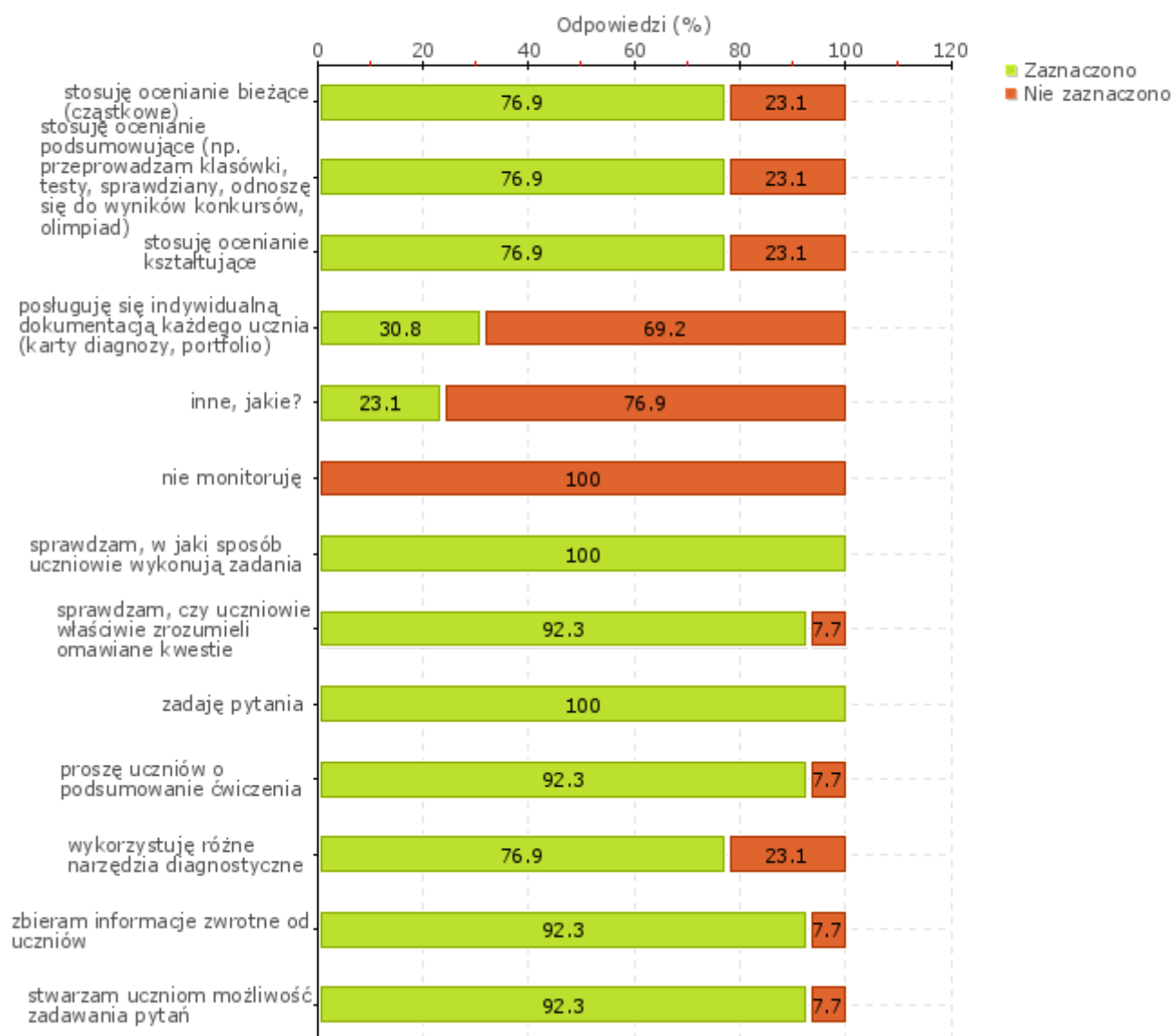
Wykres 6j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Szkola monitoruje nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Najczęstszym sposobem monitorowania jest, deklarowane przez nauczycieli i potwierdzone obserwacjami lekcji, sprawdzanie sposobu wykonywania przez uczniów zleconych zadań, zadawanie im pytań oraz stosowane przez zdecydowaną większość z nich sprawdzanie stopnia zrozumienia omawianych kwestii; zbieranie od uczniów informacji zwrotnych; stwarzanie im możliwości zadawania pytań oraz zwracanie się z prośbą o podsumowanie danego ćwiczenia. Wymienione sposoby monitorowania oraz inne, służące temu celowi przedstawia wykres 1w. Monitorowanie służące dokonaniu diagnozy osiągnięć służy przede wszystkim modyfikacji dotychczasowych metod i form pracy; doskonaleniu jakości pracy nauczycieli; zwracaniu przez nich większej uwagi na zagadnienia, sprawiające uczniom trudność oraz indywidualizowanie nauczania z uwzględnieniem zarówno uczniów mających trudności w nauce, jak i uczniów zdolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale, jako przykład wdrażania wniosków z prowadzonych analiz osiągnięć, podają stymulowanie aktywności uczniów poprzez stwarzanie możliwości uczestnictwa w pozaszkolnych konkursach, angażowanie w przygotowanie akademii szkolnych; udział w zajęciach kółka teatralnego oraz zaplanowanie realizacji filmu do projektu "Książki naszych marzeń"; co - w ich opinii - spotyka się z zainteresowaniem, zaangażowaniem i odpowiedzialnością uczniów za powierzone im zadania, a także uzyskiwanie przez nich wyższych wyników w nauce.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania dydaktyczno-wychowawcze podejmowane w oparciu o wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz monitorowania uczniowskich osiągnięć przekładają się na nieznaczny wzrost efektów kształcenia, mierzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Jak wskazuje analiza danych zastanych wyniki szkoły z egzaminu zewnętrznego kształtują się w następujących staninach: 2013 - niżej średni; 2014 - średni; 2015 - w nowej formule sprawdzianu - średni oraz dodatkowo z języka angielskiego - niżej średni. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny nie wskazują jednoznacznie na skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

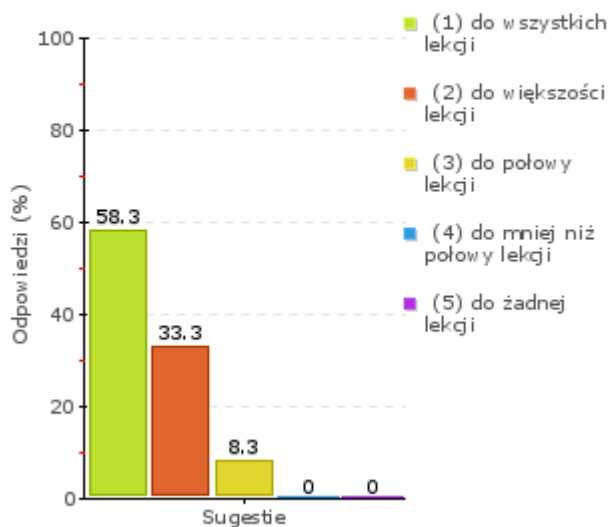
Uczniowie chętnie uczestniczą w oferowanych przez szkołę zajęciach. Inicjują i współpracują ze sobą w realizacji różnorodnych przedsięwzięć, związanych zarówno z rozwojem ich samych, jak również działaniem na rzecz środowiska lokalnego. Ich inicjatywy dotyczą, m.in. oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania; przygotowania imprez i uroczystości szkolnych; prowadzenia akcji charytatywnych oraz organizacji życia szkolnego.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Nauczyciele stwarzają sytuacje, zachęcające uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, a stosowane przez nich metody nauczania mają - w ich opinii - aktywizować uczniów; kształtować umiejętność uczenia się od siebie; realizować zamierzone cele; uwzględniać indywidualne potrzeby uczniów i dostępną bazę oraz zapewniać bezpieczne warunki nauki. Obserwacje zajęć wskazują, że działania nauczycieli w przypadku 8 z 10 przyniosły zamierzony efekt, motywując uczniów do aktywnego uczenia się. Takim działaniem było stosowanie pozytywnych wzmocnień (7); uświadamianie uczniom celów lekcji i przydatności zdobytej wiedzy i umiejętności (5); odwoływanie się do wiedzy pozaszkolnej ucznia, doświadczeń z życia codziennego (3); stosowanie metod aktywizujących, sprzyjających samodzielności myślenia i działania (2), a także zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa, przydzielanie im ról i zadań uwzględniających ich potrzeby, możliwości i zainteresowania, chwalenie każdego pomysłu i tworzenie sytuacji, w których każdy uczeń może odnieść sukces. Zdaniem większości uczniów, wszystkie lub większość lekcji prowadzonych w dniu badania ankietowego była ciekawa (wykres 1j), a oni angażowali się w zajęcia (wykres 2j). Najczęściej stosowaną przez nich formą aktywności było: uważne słuchanie (wykres 3j), sporządzanie notatki (wykres 4j), samodzielne praca (wykres 5j) oraz zadawanie pytania (wykres 6j). Z mniejszą częstotliwością mieli okazję zabrać głos w dyskusji (wykres 7j) oraz służyć innym pomocą w nauce (wykres 8j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

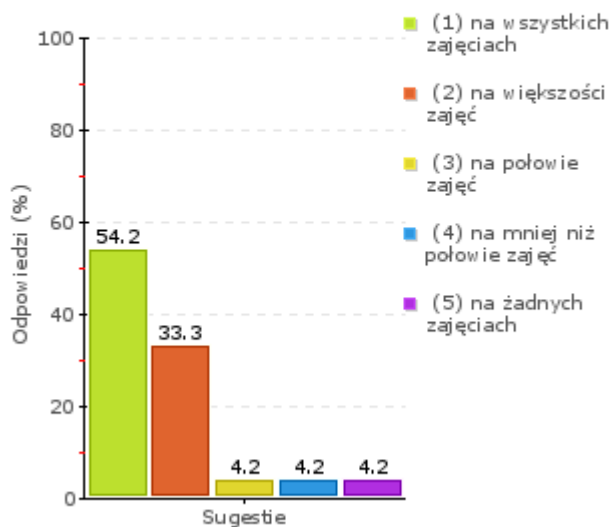
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

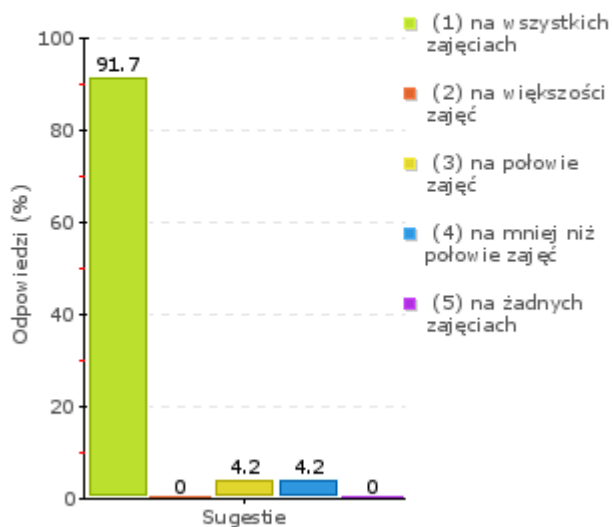
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

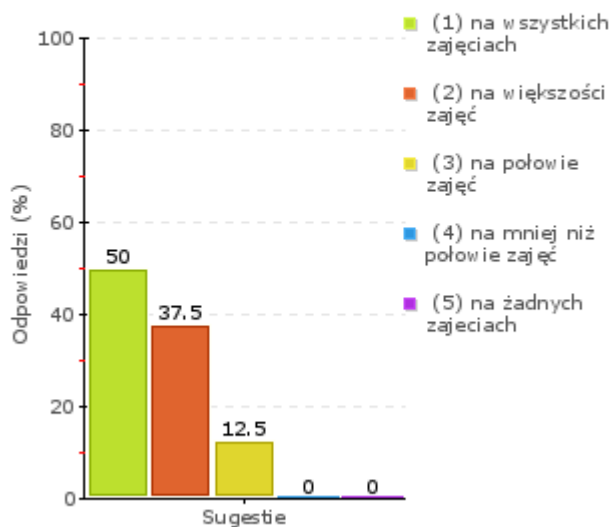
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

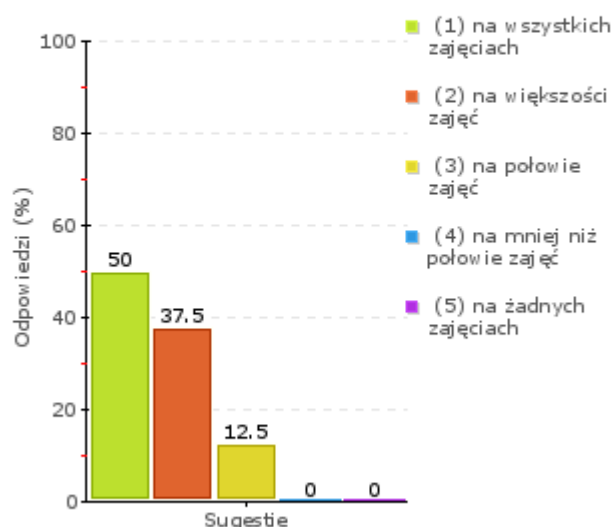
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

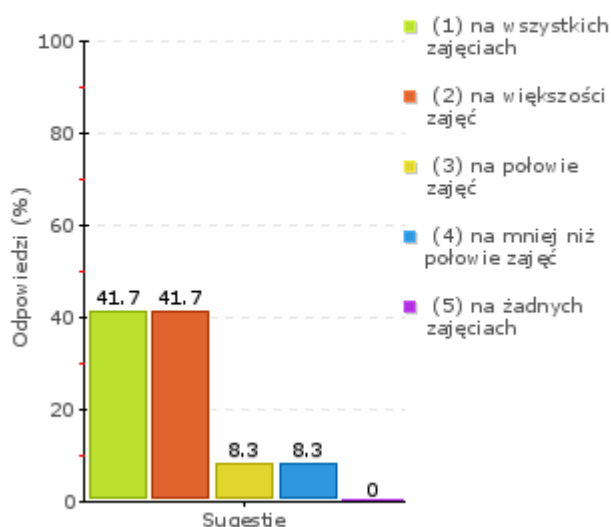
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

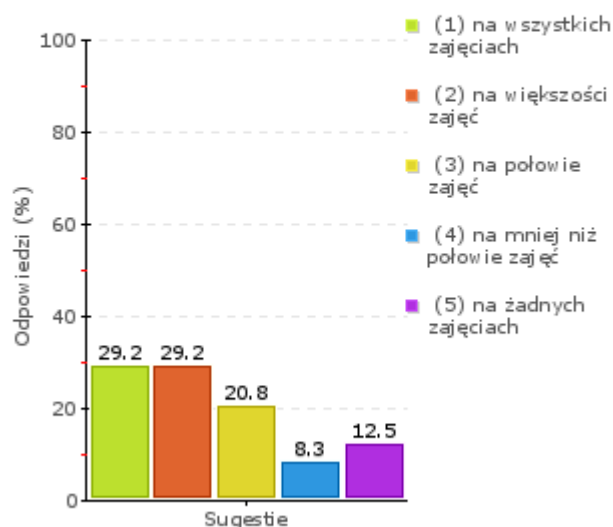
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/am udział w dyskusji AMD

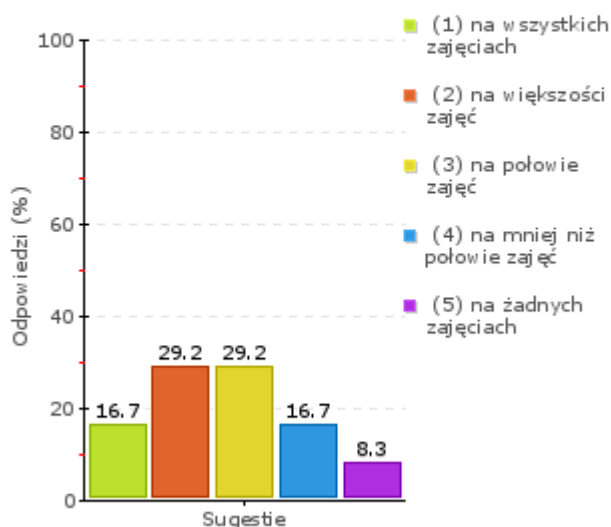
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 24



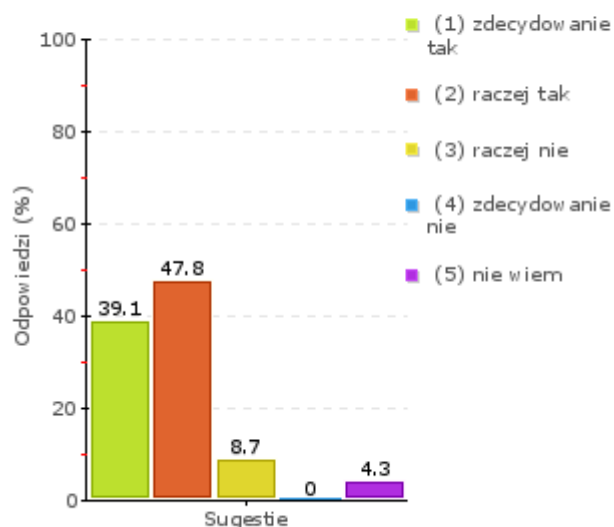
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole i współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć. Ich inicjatywy dotyczą, m.in. realizacji koncepcji pracy szkoły poprzez zaproponowanie wprowadzenia dodatkowych zajęć plastycznych, muzycznych i sportowo - ruchowych; procesów uczenia się związanych, np. z współdecydowaniem o kolejności omawianej lektury szkolnej; organizacji życia szkolnego, np. w zakresie ustalania harmonogramu korzystania na przerwach śródlekcyjnych z sali gimnastycznej; wyboru w głosowaniu tajnym opiekuna samorządu; corocznym dokonywaniu wyboru najpopularniejszego i najbardziej lubianego pedagoga oraz organizowaniu zbiórek puszek, nakrętek, odzieży, co przekłada się na możliwość samodzielnego dysponowania budżetem pochodzącym z tych przedsięwzięć. Zdaniem większości uczniów, ich przedstawiciele wybrani do samorządu uczniowskiego zajmują się sprawami, które ich interesują (wykres 1j) i są dla nich ważne (wykres 2j), a w wyniku jego działań w szkole odbywa się wiele ciekawych rzeczy (wykres 3j), realizujących zarówno pomysły nauczycieli (wykres 4), jak i całej społeczności uczniowskiej (wykres 5j). Również, jak wskazują wyniki ankiet uczniowskich, nie tylko wybrany przez nich samorząd, ale i oni sami zajmują się sprawami dla nich ważnymi i tym, co ich interesuje oraz realizują działania, których pomysłodawcami są nauczyciele lub uczniowie.

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się tym, co nas interesuje,
AMS

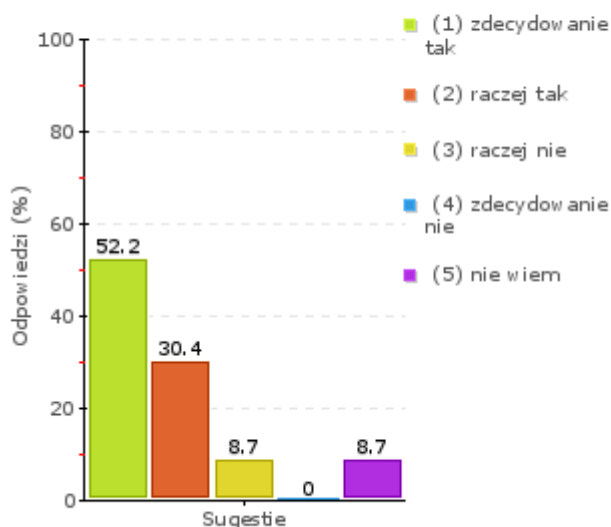
Liczebność: 25



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas,
AMS

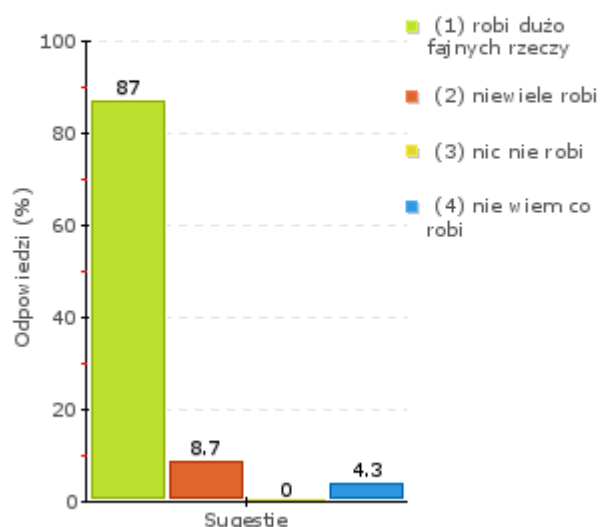
Liczebność: 25



Wykres 2j

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

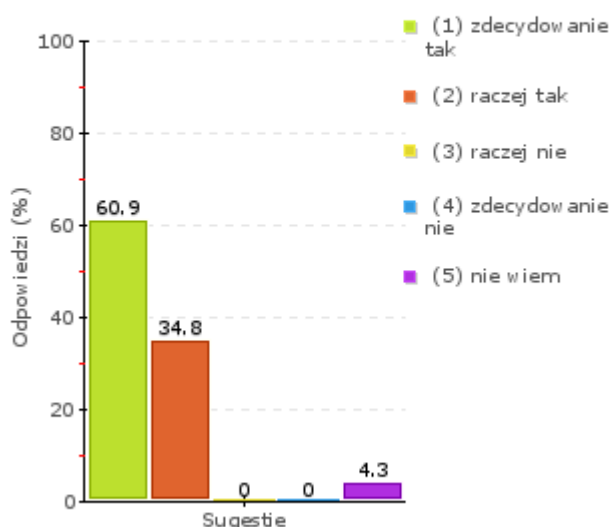
Liczebność: 25



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują pomysły nauczycieli AMS

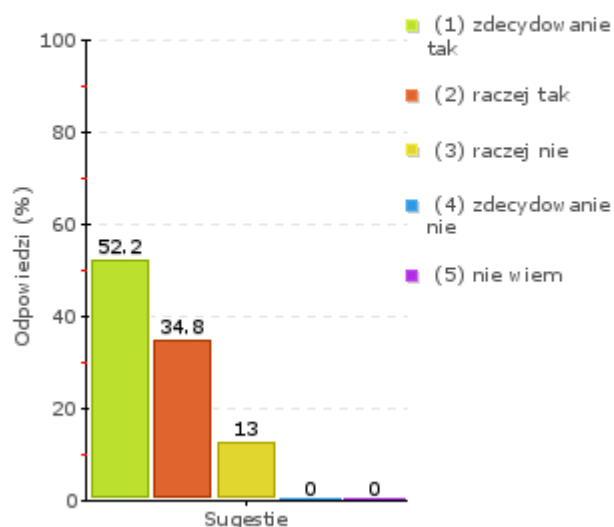
Liczebność: 25



Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego: realizują nasze pomysły, AMS

Liczebność: 25



Wykres 5j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Szkoła otwarta jest na inicjatywy uczniów, związane zarówno z rozwojem ich samych, jak również działaniem na rzecz środowiska lokalnego. Pomysły uczniów spotykają się z akceptacją nauczycieli oraz chęcią pomocy w ich realizacji. Do działań, będących wynikiem inicjatyw uczniowskich - jak informują nauczyciele - należy, m.in. ratowanie koni i kucyków w ramach akcji prowadzonej przez fundację "Centaurus"; przeprowadzenie kiermaszu wytworów prac uczniowskich i przekazanie zebranych funduszy na rzecz potrzebującej absolwentki szkoły; zbieranie nakrętek plastikowych, baterii i puszek; wyreżyserowanie i nagrywanie na kole języka angielskiego filmów, które następnie umieszczone zostały w Internecie oraz zaproponowanie organizowania w szkole spotkań w ramach tzw. wieczorów filmowych.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Skuteczne działania szkoły zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Działania wychowawcze prowadzone przez szkołę są modyfikowane w miarę potrzeb. Rodzice i uczniowie w niewielkim stopniu korzystają z możliwości zgłaszania propozycji zmian w działaniach wychowawczych.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

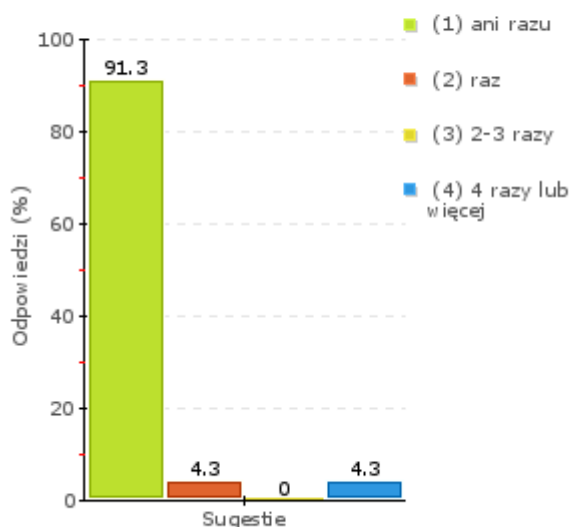
Działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są do specyfiki środowiska. Ich przykładem są wszystkie działania szkoły mające na celu rozwój fizyczny uczniów, aktywne spędzanie wolnego czasu, promowanie zdrowia. Działaniem uwzględniającym specyfikę środowiska jest również dbanie szkoły o kultywowanie tradycji regionalnych poprzez między innymi prowadzenie zespołu regionalnego "Prymni" i nauki gry na skrzypcach; coroczną organizację tradycyjnej kolędy oraz wiosennego śpiewogrania. Odpowiedzią na potrzebę środowiska w zakresie promowania wartości rodziny jest np. organizacja posiadów góralskich, imprez z udziałem uczniów i ich rodziców. Uczniom stwarzana jest możliwość czynnego uczestnictwa w akcjach charytatywnych. Zdaniem rodziców, program wychowawczy i program profilaktyki jest dostosowany do potrzeb dzieci np. w zakresie aktywnego spędzania wolnego czasu i kształtowania zdrowego stylu życia poprzez między innymi umożliwianie uczniom częstego korzystania z boiska sportowego; realizację programu Śniadanie daje moc oraz akcji "Pieszko i rowerem do szkoły"; organizację Biegu Wolności, gier podwórkowych; pełnienie roli gospodarza zakończenia Młodzieżowego Złotu Turystycznego im. Cz. Trybowskiego. W ramach realizacji potrzeb uczniów w zakresie uczestnictwa w kulturze jest organizacja spektakli o różnej tematyce; wyjazdów do muzeum, teatru; stwarzanie uczniom możliwości poznawania twórczości Antoniny Zachary - Wnękowej; przygotowanie przedstawień teatralnych na tej podstawie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów, w szkole nie zdarzają się kradzieże (wykres 1j), wymuszenia (wykres 2j), wykluczenia z grupy (wykres 3j); obrażania za pomocą telefonów komórkowych (wykres 4j); bicia (wykres 5j); niszczenia rzeczy należących do uczniów (wykres 6j). Zdaniem pojedynczych uczniów, zdarzają się sytuacje przezywania (wykres 7j) oraz zachowania, które można było odebrać jako nieprzyjemne (wykres 8j). Jak informują uczniowie klas I-III w szkole czują się oni bezpiecznie, "niczego się nie boją". Zdaniem nauczycieli, w szkole dba się o bezpieczeństwo poprzez między innymi zapewnienie dyżurów nauczycieli; nadzorowanie wejścia do szkoły; przypominanie o obowiązujących zasadach. Fakt, że wszystkie dzieci się znają, również wpływa - w opinii nauczycieli - na poczucie bezpieczeństwa uczniów. Jak informuje przedstawiciel organu prowadzącego, dyrektor co roku przekazuje raport dotyczący stanu technicznego budynku. Ponadto, na bieżąco informuje o potrzebach szkoły w zakresie między innymi bezpieczeństwa. Szkoła ma założony monitoring zewnętrzny i wewnętrzny, co również pozytywnie wpływa na bezpieczeństwo uczniów. Uczniom stwarzana jest możliwość poznawania zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; uczestnictwa w akcji "Pieszko i rowerem do szkoły" i konkursie propagującym bezpieczeństwo; w spotkaniu ze specjalistą. Uczniowie zdaniem partnerów czują się w szkole bezpiecznie.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

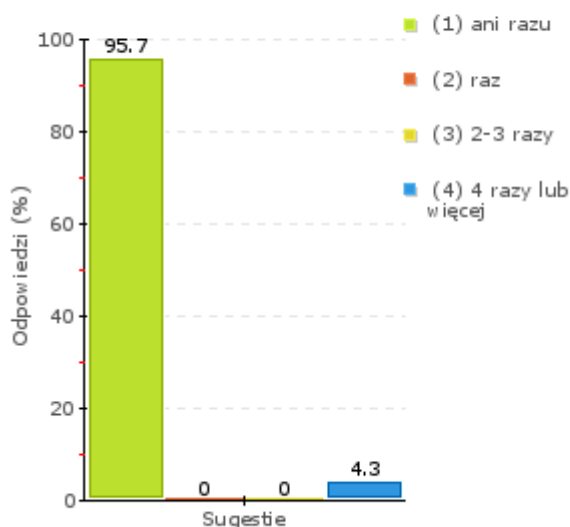
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

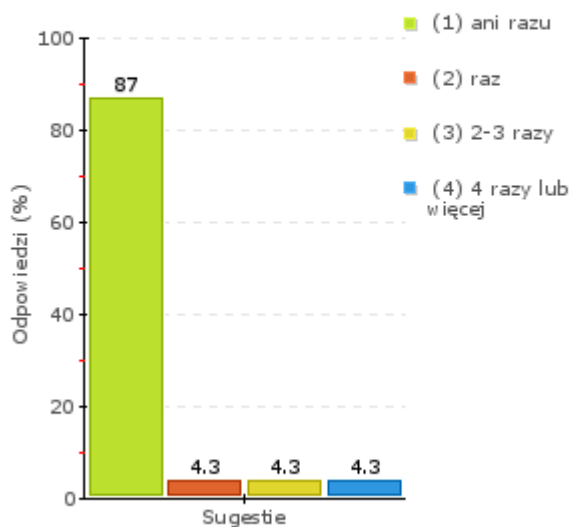
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

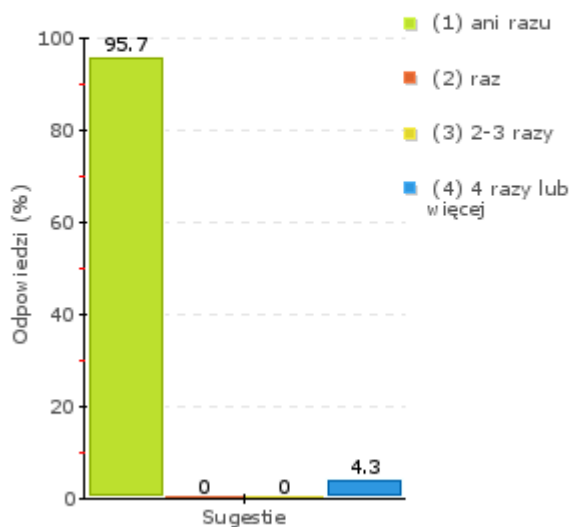
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

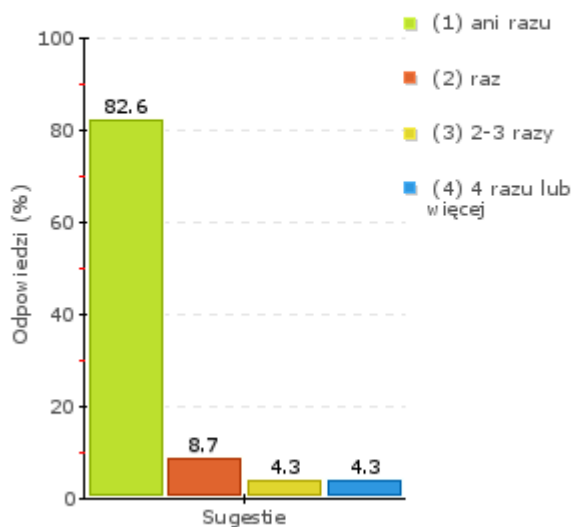
Liczebność: 25



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

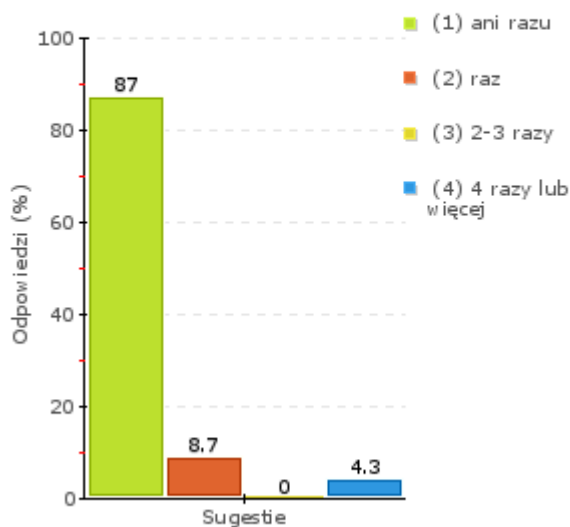
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

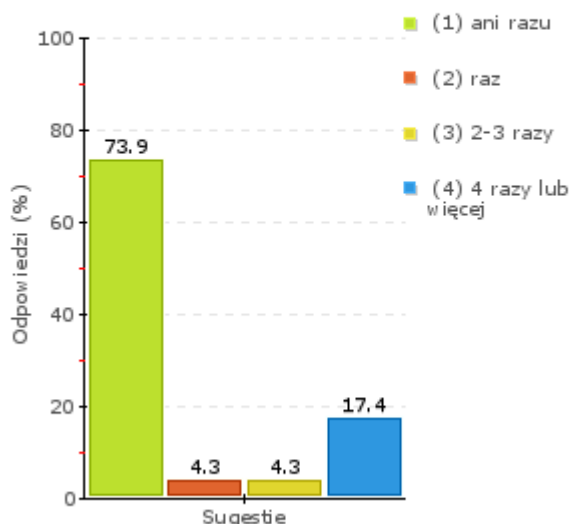
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk.
AMS

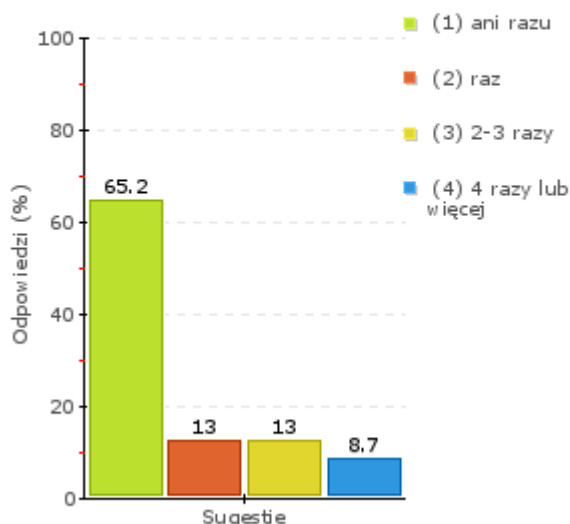
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/ęś jako nieprzyjemny.
AMS

Liczebność: 25



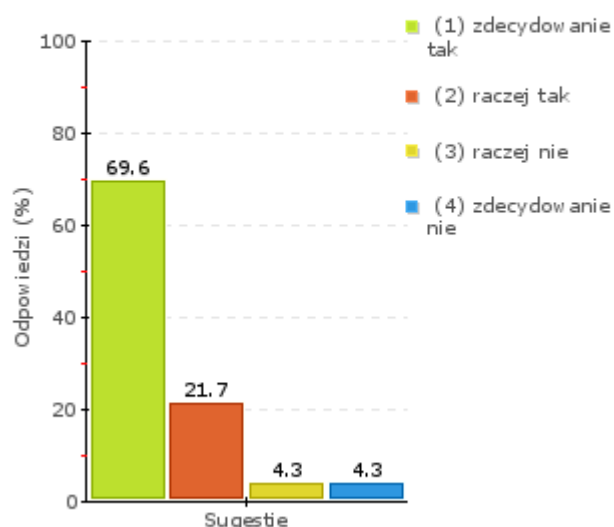
Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W opinii większości ankietowanych uczniów (wykres 1j) mają wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole. Zdaniem większości rodziców, mają oni wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka (wykres 2) oraz na zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka (wykres 3j). Rodzice zgadzają się z zasadami obowiązującymi w szkole, stąd ich zdaniem nie ma potrzeby proponowania zmian w tym zakresie. Uczniowie od nauczycieli otrzymują informację na temat, jak należy się zachować. Wypowiadają się na temat np. uczestnictwa swoich kolegów z młodszych klas w wyjazdach na grę w piłkę nożną. Relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej oparte są na szacunku i zaufaniu, a zasady obowiązujące w szkole obowiązują wszystkich w równym stopniu. Obserwacje zajęć wykazały, że w przypadku zdecydowanej większości (9 z 10), nauczyciel poprzez osobisty przykład kształtował pożądane postawy poprzez między innymi zachowanie właściwego dystansu wobec uczniów; traktowanie uczniów przyjaźnie, poważnie; słuchanie z uwagą; nie przerywanie wypowiedzi uczniów; stawianie czytelnych wymagań; dbałość o używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych; przypominanie zasad obowiązujących w klasie, szkole. Jednak zdarzały się sytuacje np. braku konsekwencji w utrzymaniu dyscypliny; dostatecznej dbałości nauczyciela o wyegzekwowanie od uczniów właściwego zachowania: utrzymania przez nich wokół siebie porządku, poprawności wypowiedzi a także niedostatecznej reakcji na niewłaściwe zachowanie uczniów.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

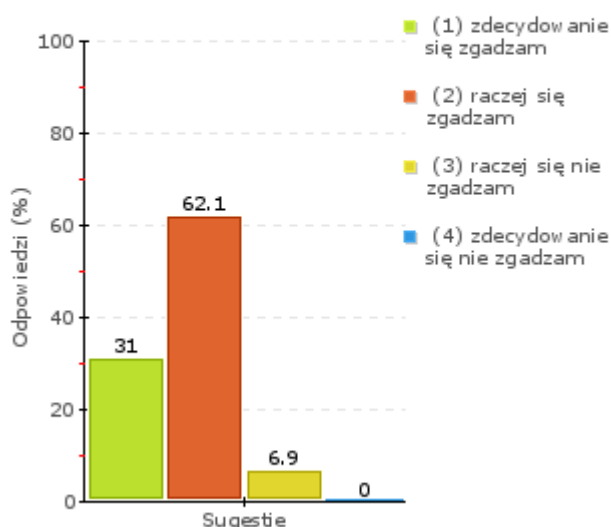
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

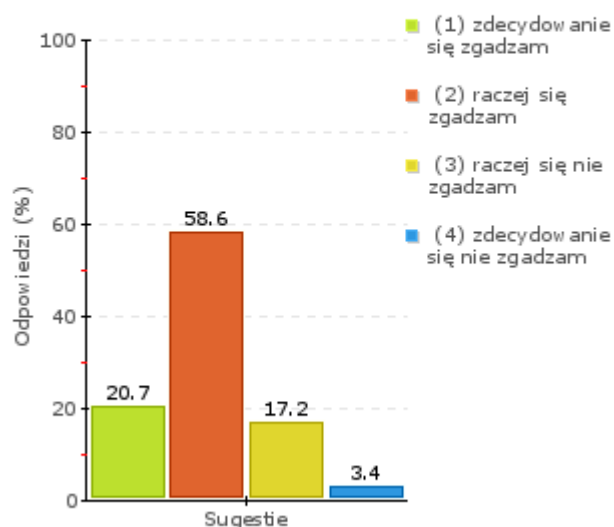
Liczebność: 29



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli w szkole nie ma przypadków dyskryminowania dzieci. Zdaniem uczniów biorących udział w wywiadzie, uczniowie w szkole są traktowani sprawiedliwie. W szkole, na podstawie zdiagnozowanych potrzeb, są prowadzone działania antydyskryminacyjne, do których zaliczyć należy między innymi: organizację różnych przedsięwzięć mających na celu integrację uczniów np. wycieczek, wyjazdów; prowadzenie zespołu regionalnego Prymni; zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości otrzymania paczki z okazji dnia świętego Mikołaja; dofinansowanie wyjazdów uczniów np. na zawody; poruszanie tematyki tolerancji w tym zakresie, podczas godzin wychowawczych, apeli. Ponadto, uczniom wskazywane są przykłady z literatury; stwarzana jest możliwość uczestniczenia w projekcjach filmów promujących szacunek wobec każdego człowieka; uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego są włączani w życie szkoły; do szkoły zapraszani są uczniowie ze szkół specjalnych; przygotowywane są dla nich przedstawienia; w szkole prowadzone są akcje charytatywne; organizowana jest kolęda dla emerytowanych nauczycieli oraz pracowników i osób przebywających w szpitalu rabczańskim. Wszyscy nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych jest prowadzona na podstawie zapisów zeszytów kontaktów z rodzicami; wyników ocen zachowania; przygotowanych półrocznych sprawozdań przez nauczycieli. W szkole na podstawie wyników analiz wprowadzono obowiązek oceniania zachowania ucznia przynajmniej jeden raz w miesiącu, zmodyfikowano plany wychowawcze, uwzględniając w nich tematy związane z przeciwdziałaniem używania przez uczniów dopalaczy; wzbogacono wyposażenie szkoły w tematyczne filmy; wprowadzono dyżury uczniów w szatni.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Uczniowie i rodzice nie wskazali, że zgłaszali propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. W opinii rodziców nie było takiej potrzeby. Natomiast nauczyciele wskazali na umożliwienie, na prośbę rodziców, dzieciom korzystanie z zabawek podczas przerw śródlekcyjnych. Jednak to działanie nie stanowi modyfikacji działań wychowawczych szkoły. Propozycją uczniów w zakresie działań wychowawczych, które zostały uwzględnione w pracy szkoły jest zorganizowanie akcji podzieli się zabawką.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

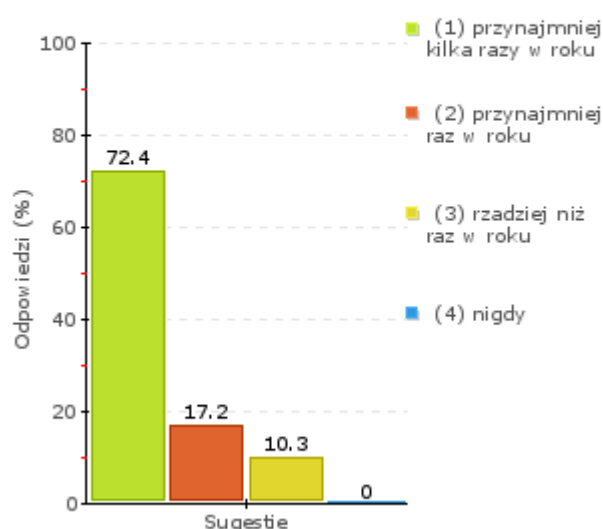
W szkole diagnozuje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów, co pozwala między innymi na dostosowanie oferty zajęć do zainteresowań uczniów. Indywidualizacja procesu nauczania nie jest zjawiskiem powszechnym w szkole. Uczniowie i rodzice pozytywnie oceniają wsparcie uzyskiwane w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuacja społeczna każdego ucznia są rozpoznawane na podstawie analizy zapisów opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej; prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami; analizę wyników osiągnięć edukacyjnych; obserwację uczniów. O systemowości prowadzonego rozpoznania świadczy zdiagnozowanie potrzeb uczniów dotyczących między innymi zdobywania wiedzy, poznawania świata; osiągania sukcesów; udzielania wsparcia; integracji z klasą, aktywności fizycznej. Zdaniem większości rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi kilka razy w roku na temat możliwości i potrzeb ich dziecka (wykres nr 1).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



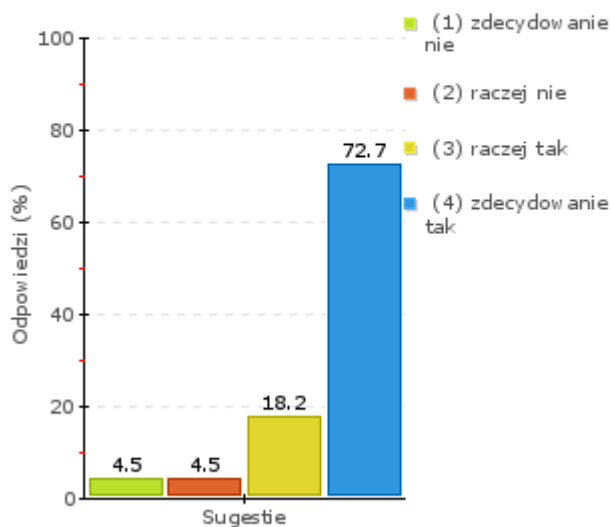
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb lub sytuacji uczniów udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna, a w jej ramach opracowywane są indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne; zapewniana jest pomoc pedagoga dla uczniów; prowadzona jest praca wychowawcza; tworzona jest oferta zajęć pozalekcyjnych; uczniowie przygotowani są do konkursów; podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałania przypadkom przemocy w rodzinie. Jak wskazuje Dyrektor, do zeszłego roku szkolnego, była grupa dzieci z klas najmłodszych, która nie korzystała z zajęć pozalekcyjnych z powodu niewielkiej oferty skierowanej dla tej grupy wiekowej. Natomiast w obecnym roku szkolnym zorganizowano dla uczniów koło plastyczne oraz zajęcia gry na gitarze, z których uczniowie chętnie korzystają. W opinii Dyrektora, szkoła opracowując ofertę zajęć pozalekcyjnych "uwzględnia jej priorytety dotyczące: zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, poczucia odnoszenia sukcesu na miarę swoich możliwości; prowadzenia właściwej współpracy z rodzicami i uczniami; propagowania zdrowego stylu życia; szacunku wobec tradycji i wartości rodzinny oraz dbałości o poziom nauczania i skutecznego wychowywania podopiecznych na uczciwych ludzi". W opinii większości ankietowanych uczniów, w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1j) oraz takie, które pomagają im w nauce (wykres 2j). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, oferta zajęć jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). Jak wykazały obserwacje zajęć, nauczyciel na podstawie rozpoznanych potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów podejmuje działania, wśród których warto zwrócić uwagę na częstsze monitorowanie pracy uczniów; dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości uczniów; powtarzanie działań matematycznych, poleceń kierowanych do uczniów; przypominanie omówionych treści; kontrolę poprawności wykonywania zadania przez poszczególnych uczniów; omawianie treści wykraczających poza podstawę programową; stwarzanie uczniom możliwości występowania w roli ekspertów; chwalenie uczniów; uwzględnianie możliwości uczniów przy ocenianiu uczniów; zachęcenie uczniów do wykonania dodatkowych zadań; udzielanie dodatkowych wskazówek dla uczniów; zróżnicowanie środków dydaktycznych; stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w części rekreacyjnej oraz zabawach dostosowanych do ich potrzeb. Ponadto, nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują, że na podstawie wniosków wynikających z rozpoznania potrzeb dostosowali wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów; stosują wzmacnianie pozytywne; wspólnie ustalają wycieczki; stosują elementy oceniania kształtującego; indywidualizują pracę na lekcji, dostosowując tempo pracy, rodzaj zadań do potrzeb i możliwości uczniów. Ponadto, wprowadzono w ramach nauczania języka angielskiego wśród uczniów rolę eksperta - osoby, która wykazuje się wysokimi umiejętnościami i wiadomościami z wybranych treści nauczania; ustalono zasadę posługiwania się podczas jednego dnia w miesiącu tylko językiem angielskim.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

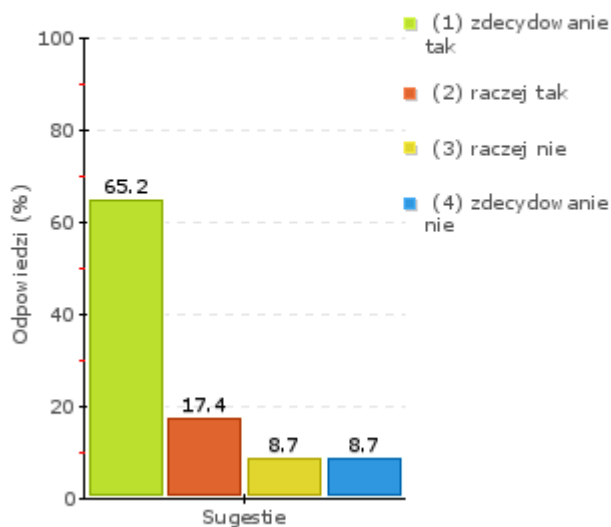
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

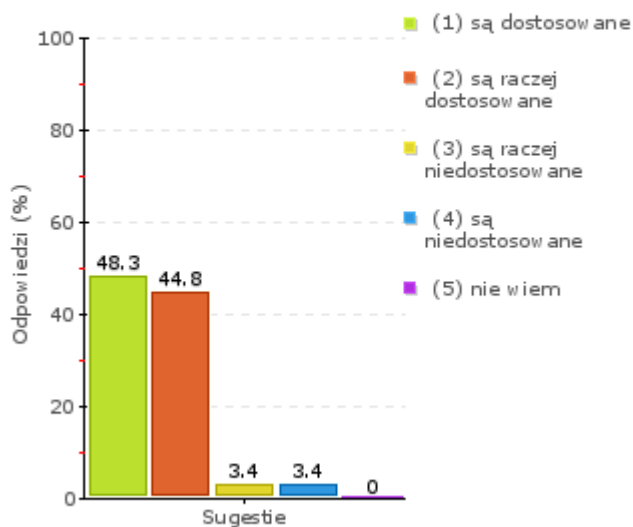
Liczebność: 25



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 3j

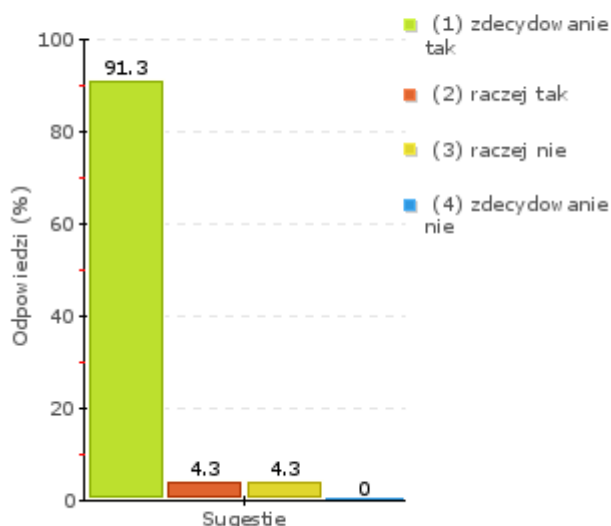
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Zdecydowana większość uczniów ma możliwość uczestniczenia w zajęciach, w których chcą być (wykres 1j). Obserwacje zajęć wykazały, że podczas 8 z 10 nauczyciele indywidualizowali proces nauczania poprzez między innymi częstsze monitorowanie pracy ucznia; stosowanie zróżnicowanych środków dydaktycznych; respektowanie tempa pracy; wspomaganie indywidualne uczniów podczas wykonywania zadań; wykorzystywanie mocnych stron uczniów; zachęcanie nieśmiałych uczniów do przedstawiania swoich pomysłów; dla ucznia wykazującego potrzebę aktywności stwarzanie możliwości częstszego uczestniczenia wykonywaniu zadań; respektowanie tempa pracy; przekazanie uczniom dodatkowych zadań. Podczas 2 z 10 zajęć nie zaobserwowano indywidualizacji procesu edukacyjnego, uwzględniającego potrzeby uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

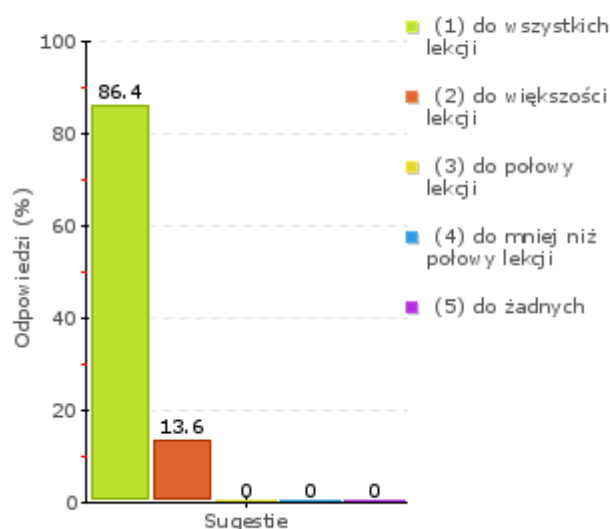
Rodzice wskazali, że szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów poprzez między innymi dofinansowanie wycieczek. Nauczyciele jednego oddziału wskazują, że w tym celu podczas zajęć kierują doborem uczniów do pracy grupowej; organizują wspólne wyjazdy; stwarzają uczniom możliwość wspólnego działania i współpracy.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii większości ankietowanych uczniów; nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j) oraz mówią uczniom, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 2j). W opinii ankietowanych uczniów również w dniu badania, większość nauczycieli dało im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j). Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele (wykres 4 j) i wychowawcy (wykres 5 j) służą im wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

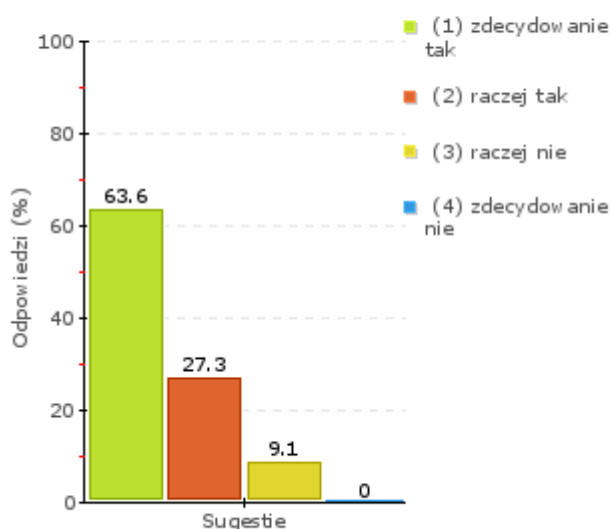
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

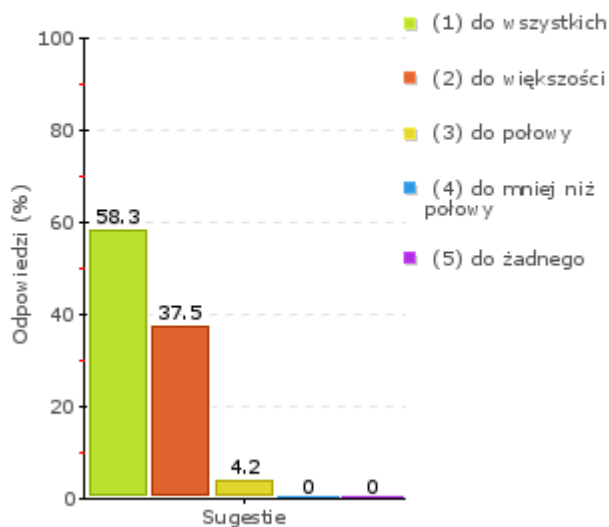
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. ARD

Liczebność: 24

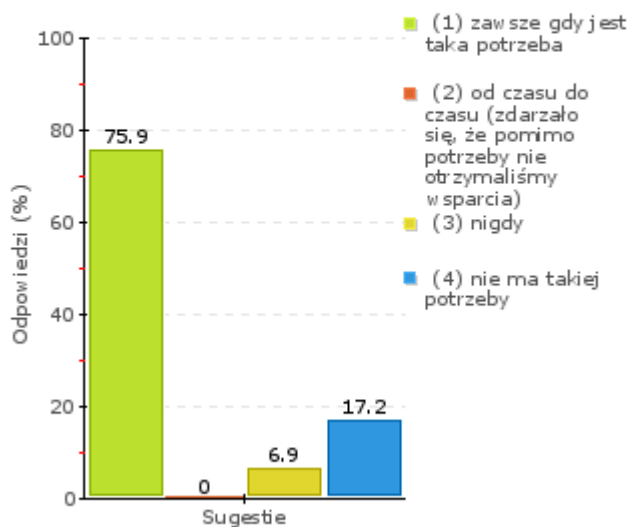


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

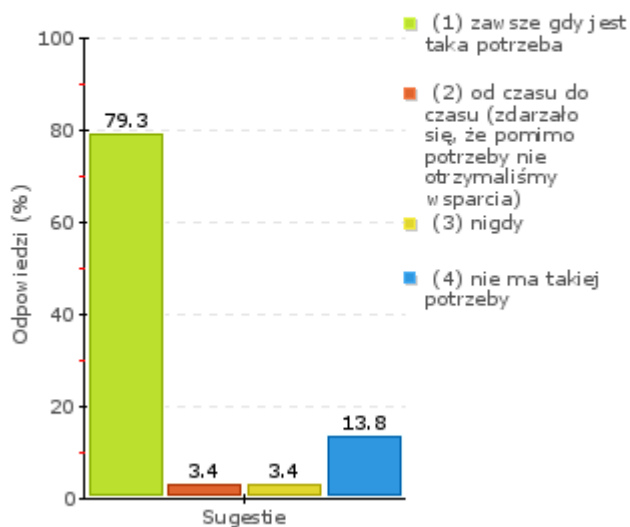
Liczebność: 29



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele współpracują przy organizacji i realizacji procesów edukacyjnych oraz wspólnie ustalają w nich potrzebne zmiany. Wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczno wychowawcze uczniów, a także udzielają sobie wzajemnego wsparcia przy podejmowaniu różnorodnych działań służących realizacji procesów edukacyjnych. W mniejszym stopniu nauczyciele wspierają się przy dokonywaniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Większość nauczycieli deklaruje prowadzenie współpracy w ramach zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych; wychowawczego i profilaktycznego; organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli; do spraw ewaluacji wewnętrznej oraz do spraw pomocy psychologiczno - pedagogicznej (tab. 1). Zdaniem zdecydowanej większości nauczycieli (12 z 13) w pracę zespołów angażują się wszyscy. Współpraca nauczycieli dotyczy różnych elementów procesów edukacyjnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie ustalają: kolejność omawiania niektórych treści z podstawy programowej na wybranych przedmiotach; wszystkie kwestie związane z organizacją konkursów i przygotowaniem do nich uczniów; działania o charakterze wychowawczym, a także sposób udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu uczestnictwu nauczycieli we współpracy, o czym świadczy stwarzanie każdemu nauczycielowi możliwości pracy przynajmniej w jednym zespole; wspólne ustalanie terminarzu spotkań zespołu oraz harmonogramu działań. Dyrektor, jako przykład współpracy nauczycieli podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych w szkole podaje wspólne planowanie terminu przeprowadzania próbnego sprawdzianu, sprawdzianu Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem; wspólne uzgadnianie działań wychowawczych wobec klasy; ustalanie regulaminu konkursów szkolnych; wspólne przygotowanie tematycznych ankiet; planowanie działań wychowawczo - dydaktyczno - opiekuńczych w ramach zebrań rady pedagogicznej. Nauczyciele prowadzący zajęcia, które zostały poddane obserwacji wskazują między innymi na wspólne ustalenie z innym nauczycielem uczącym w klasie kolejności omawiania treści; stosowanie metod aktywizujących; pokazywanie uczniom związku omawianych treści z innymi przedmiotami; uświadamianie im przydatności zdobywanej wiedzy i umiejętności oraz wskazywanie na możliwość ich wykorzystania w praktyce.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? [AN] (7663)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 13

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przedmiotowy lub międzyprzedmiotowy	11 / 2	84.6 / 15.4
2	wychowawczy i profilaktyczny	12 / 1	92.3 / 7.7
3	ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły)	0 / 13	0 / 100
4	szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli)	0 / 13	0 / 100
5	organizacja imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli	11 / 2	84.6 / 15.4
6	zespół nauczycieli oddziału	9 / 4	69.2 / 30.8
7	ds. ewaluacji wewnętrznej	10 / 3	76.9 / 23.1
8	inne, jakie?	1 / 12	7.7 / 92.3
9	nie uczestniczę	0 / 13	0 / 100
10	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	9 / 4	69.2 / 30.8

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Dominującymi sposobami wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami jest wymiana doświadczeń, poglądów, pomocy dydaktycznych; konsultacje; korelacja międzyprzedmiotowa; przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach; wspólne organizowanie i prowadzenie działań (wycieczki, konkursy, imprezy); przekazywanie informacji o uczniach, zespołach klasowych; opracowywanie materiałów. Ponadto, wspólnie planują pracę w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; rozwiązują problemy wychowawcze. Prawie jedna trzecia nauczycieli deklaruje korzystanie z pomocy innych nauczycieli przy korelacji treści z podstawy programowej; a prawie jedna czwarta ankietowanych nauczycieli przy wdrażaniu wniosków z analizy sprawdzianu. Nauczyciele służą sobie wzajemnym wsparciem np. podczas organizacji dla dzieci kursu pierwszej pomocy przedmedycznej; przygotowania uczniów do konkursów np. Konkursu Recytatorskiego im. Antoniny Zachary-Wnękowej; organizacji wycieczek, wyjść na rajdy, wyjazdów na zawody; korzystania z sali komputerowej. Wsparcie nauczycieli jest przydatne, o czym świadczy efektywne przygotowanie uczniów do konkursów widoczne w zdobywaniu czołowych miejsc w ww. konkursie recytatorskim; zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek, rajdów; lepsza znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; stwarzanie większej liczbie uczniom możliwości uczestnictwa w zawodach; rajdach.

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie współpracy przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy głównie w zakresie oceniania uczniów; metod i form pracy; wymagań edukacyjnych; efektywności procesu terapeutycznego; indywidualizacji pracy z uczniami; sposobów prezentacji osiągnięć uczniów. Współpraca ta w ich ocenie jest przydatna. Jednak nauczyciele jako jedyny przykład współpracy podają wzajemne prowadzenie obserwacji zajęć.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują, że wspólnie omawiają wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych, prowadzą rozmowy na temat: stosowanych metod nauczania; pracy z uczniem zdolnym; efektów pracy. Większość ankietowanych nauczycieli do zmian w procesach edukacyjnych lub wychowawczych wprowadzonych na podstawie wspólnych ustaleń zalicza głównie zmiany dotyczące: kalendarza imprez szkolnych; korelacji międzyprzedmiotowej; wprowadzenia zeszytów do kontaktu z rodzicami w celu monitorowania frekwencji i uproszczenia procedur usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień; wprowadzenie badania umiejętności i wiedzy na początku etapu edukacyjnego; organizacji nowych imprez np. Konkursu Piosenki Turystycznej, Konkursu Pieśni Patriotycznej; Mam Talent oraz akcji "Pieszko i rowerem do szkoły". Ponadto, Dyrektor wskazuje na zmiany dotyczące między innymi: wprowadzenia zeszytów ćwiczeń doskonalących znajomość zasad ortografii w każdej klasie, będące elementem programu edukacyjno – terapeutycznego "Ortografitti"; poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych od roku szkolnego 2015/2016 o koła plastyczne (kl.I-III), naukę gry na gitarze (I-VI), zajęcia multisport (IV-VI) realizowane w ramach projektu "Multisport", którego koordynatorem jest Miejski Ośrodek Sportowy w Rabce – Zdroju. W wyniku ustaleń między nauczycielami z klas I-III wzbogacono wyposażenie w pomoce dydaktyczne.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje działania służące promowaniu wartości edukacji skierowane do uczniów, jak również społeczności lokalnej, a informacje o losach absolwentów wykorzystuje do doskonalenia procesu dydaktycznego.

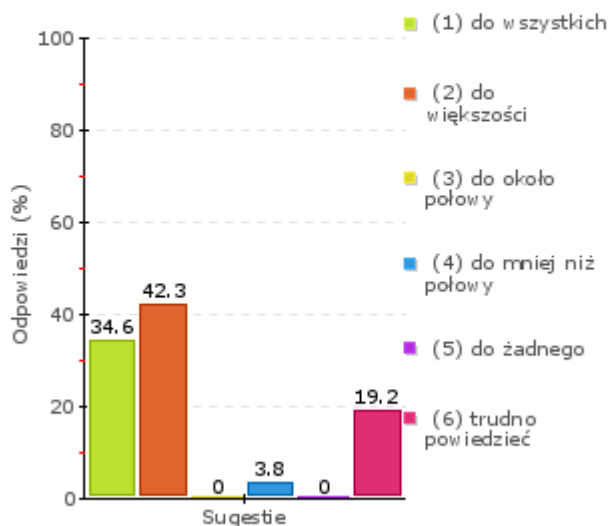
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Szkoła w celu kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się wśród uczniów zapewnia życzliwe relacje między nauczycielem i uczniem, o czym świadczą wyniki większości obserwowanych lekcji, które wskazują, że w przypadku 1 z 10 wzajemna relacja między nauczycielem i uczniami jest życzliwa w większości sytuacji, a w przypadku 9 z 10 - w każdej sytuacji. Opinie rodziców wskazują, że część nauczycieli dba o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (wykres 1j) oraz szanuje ich dziecko (wykres 2j). Zdaniem ankietowanych uczniów, podczas niektórych zajęć pomagają sobie nawzajem (wykres 3j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 29

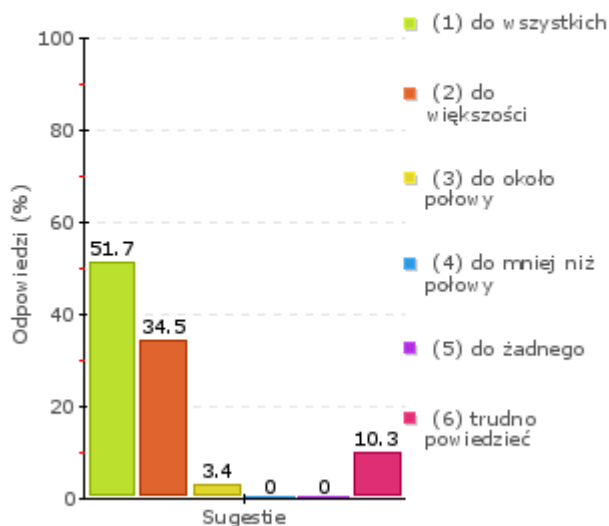


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

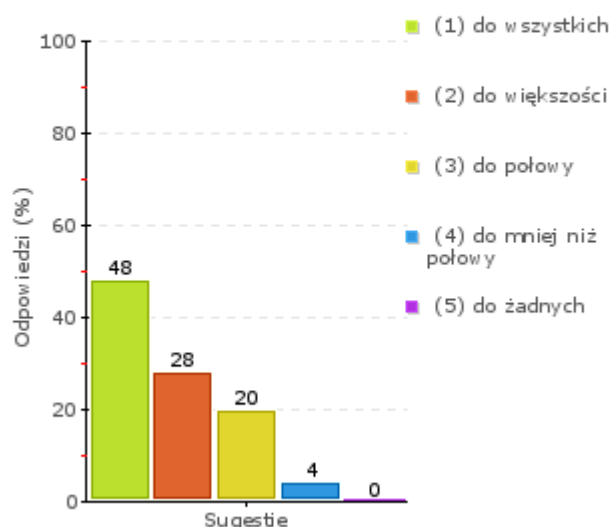
Liczebność: 29



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

Liczebność: 25



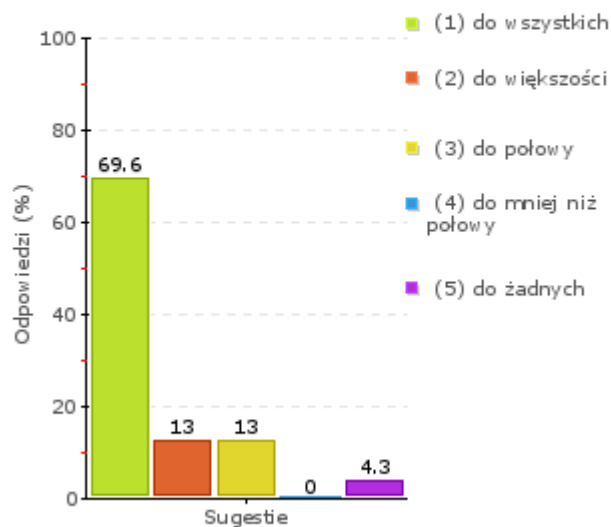
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Nauczyciele, w celu kształtowania wśród uczniów postaw uczenia się przez całe życie między innymi stwarzają uczniom możliwości uczestnictwa w spotkaniach z osobami wykonującymi różne zawody; wskazują na przydatność nabywanych umiejętności. Ponadto, stwarzają im możliwość rozwijania swoich pasji np. w sporcie. W opinii większości ankietowanych uczniów, niektórzy nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wykres 1j); chwalą ich (wykres 2); zachęcają ich do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (wykres 3j). Zdaniem większości uczniów, na wszystkich zajęciach nie boją się popełniać błędów (wykres 4j) i zadawać pytań (wykres 5j). Większość ankietowanych uczniów twierdzi, że w dniu badania część nauczycieli zachęcała ich zgłaszania pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (wykres 6j) oraz do wyrażania własnej opinii (wykres 7j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

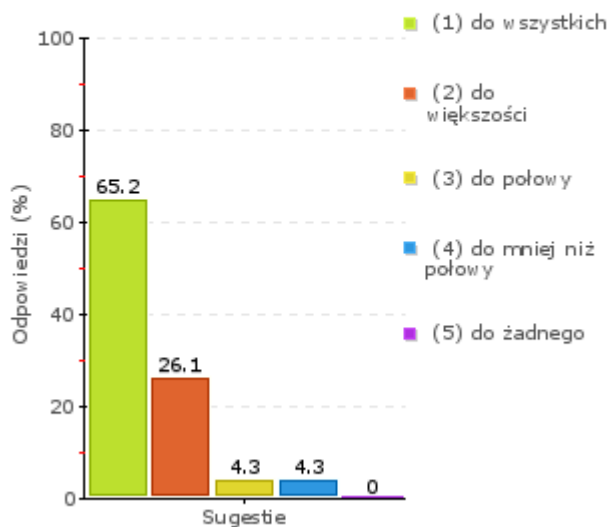
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwalaą. AMS

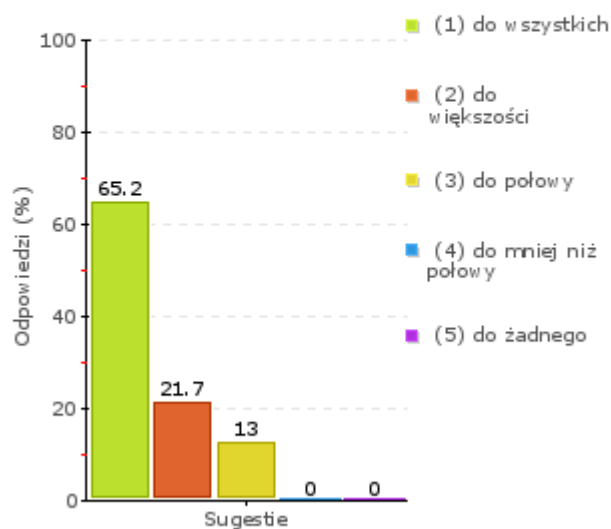
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

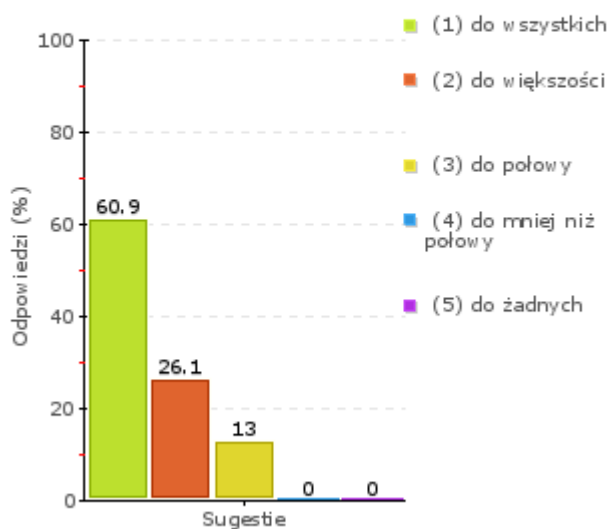
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

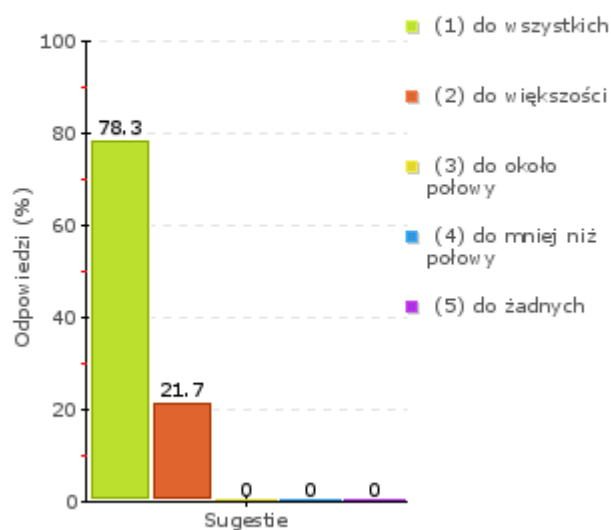
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

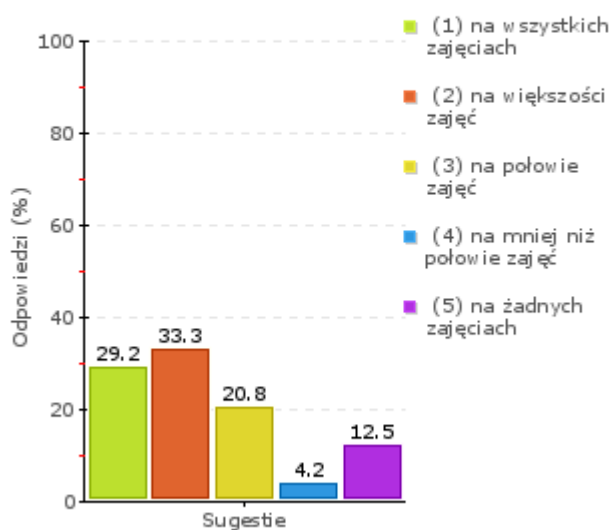
Liczebność: 25



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

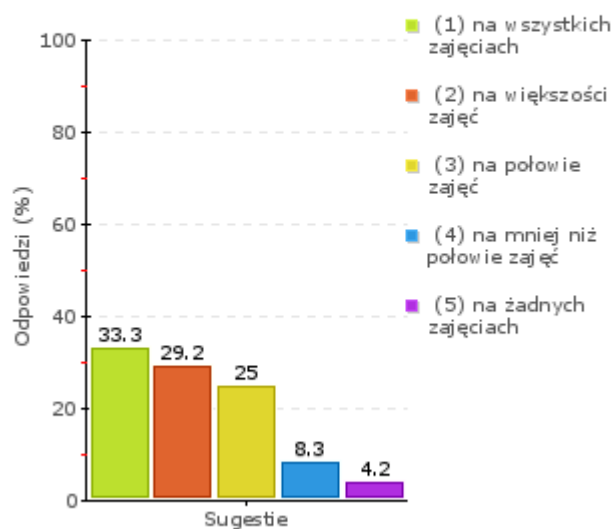
Liczebność: 24



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

Liczebność: 24



Wykres 7j

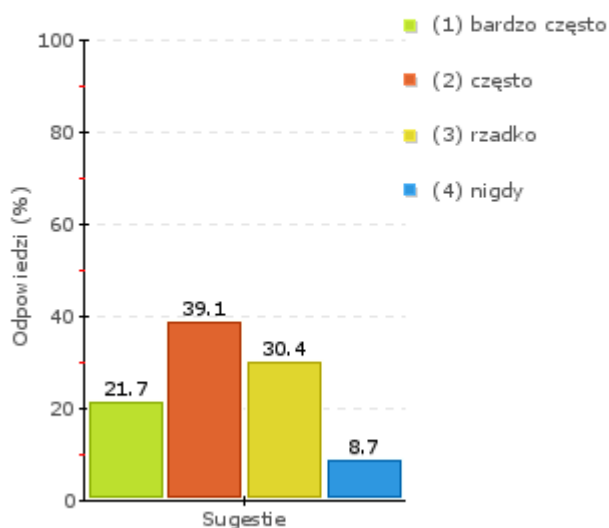
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

W związku z funkcjonowaniem szkoły podstawowej w zespole, w skład którego wchodzi również gimnazjum gromadzone są informacje o losach absolwentów dotyczące wyników nauczania, osiągnięć w konkursach, zawodach sportowych; informacje dotyczące szkół ponadgimnazjalnych, do których uczęszczają absolwenci gimnazjum. Informacje są wykorzystywane w pracy wychowawczej do wskazywania wśród absolwentów wzoru do naśladowania; do modyfikowania pracy szkoły w zakresie procesu dydaktycznego, wychowawczego. Większość uczniów wskazuje, że nauczyciele z różną częstotliwością rozmawiają z nimi o dalszych losach uczniów, którzy ukończyli szkołę (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 25



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej, jak wskazują partnerzy oraz przedstawiciel organu prowadzącego, poprzez między innymi aktualizowanie strony internetowej szkoły i zamieszczanie tam informacji o wszystkich wydarzeniach, osiągnięciach i sukcesach uczniów; eksponowanie pucharów i dyplomów w gablotach na terenie szkoły; przygotowanie dla uczniów nagród. Szkoła również zachęca uczniów do udziału w konkursach, np. Festiwalu piosenki angielskiej, konkursach plastycznych organizowanych przez Stowarzyszenie Przyjazna Dolina Raby. Szkoła dba o kultywowanie dziedzictwa wsi - nauczyciele zachęcają do podejmowania różnego rodzaju działań regionalnych, w tym do udziału w zespole regionalnym "Prymni"; przygotowanie przedstawienia w języku gwarowym o zwyczajach świątecznych; występowanie dla szerszej publiczności, zachęcanie do poznawania kultury swojej miejscowości i pozyskiwania starych przedmiotów, stanowiących źródła historyczne; zapraszanie mieszkańców na uroczystości i imprezy kulturalne. W ramach projektu "Twórcze wykorzystanie czasu po lekcjach" dla uczniów prowadzone były zajęcia pozalekcyjne – doskonalące język angielski, w ramach których przygotowane były filmy i przedstawienie, które zostały zamieszczone w internecie, promując efekt ich pracy. Ponadto, organ prowadzący wskazuje na prowadzoną przez szkołę akcję promującą aktywność fizyczną "Pieszko i rowerem do szkoły"; imprezy organizowane w środowisku lokalnym np. festyny rodzinne, Konkurs Pieśni Patriotycznej; Gry podwórkowe. Innym działaniem promującym wartość uczenia się jest przygotowanie folderu o szkole; współorganizacja kursu komputerowego dla osób dorosłych; organizacja akcji charytatywnej, podczas której licytowane były prace uczniów. Działania promujące wartość edukacji są kierowane do rodziców, uczniów, społeczności lokalnej. Szkoła stwarza uczniom możliwość prezentacji ich osiągnięć podczas apeli; organizuje konkurs talentów, w którym każde dziecko może wziąć udział.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

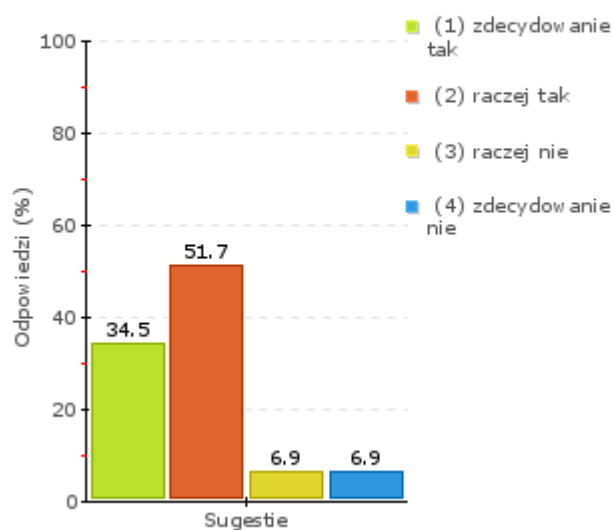
Szkoła tworzy atmosferę sprzyjającą pozyskiwaniu od rodziców opinii na temat jej pracy, zgromadzone informacje są wykorzystywane do planowania podejmowanych działań. Współpraca z rodzicami w realizacji działań oscyluje wokół spraw organizacyjnych, finansowych w zakresie dysponowania środkami zgromadzonymi przez radę rodziców. Mimo tworzonych przez szkołę warunków sprzyjających zgłaszaniu inicjatyw, rodzice nie podejmują się przedstawiania propozycji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła gromadzi uzyskane od rodziców opinie o swojej pracy poprzez rozmowy, badania ankietowe, spotkania z radą rodziców oraz informacje przekazywane wychowawcom przez rodziców. Zasadniczo - dotyczą one: organizacji wycieczek, imprez szkolnych i o charakterze środowiskowym, spraw wynikających z kompetencji ustawowych rady rodziców. Ich zaangażowanie, a także skuteczność działań wyraża się m.in. w przeprowadzeniu zmian w organizacji nauczania, utworzeniu kącia zabaw dla najmłodszych uczniów, pielęgnowaniu tradycji świątecznych. Rodzice - choć nie wszyscy - są zdania, że znany jest im sposób w jaki mogą współpracować ze szkołą (wykres 1j). Najczęściej - na co wskazują wszyscy nauczyciele - współpraca z rodzicami dotyczy: organizacji życia szkolnego; spraw dotyczących koncepcji pracy szkoły; działań wychowawczych. Nie wszyscy nauczyciele współpracują z rodzicami przy planowaniu działań dotyczących procesów uczenia się (wykres 2j), programów nauczania (wykres 3j), oceniania uczniów (wykres 4j).

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

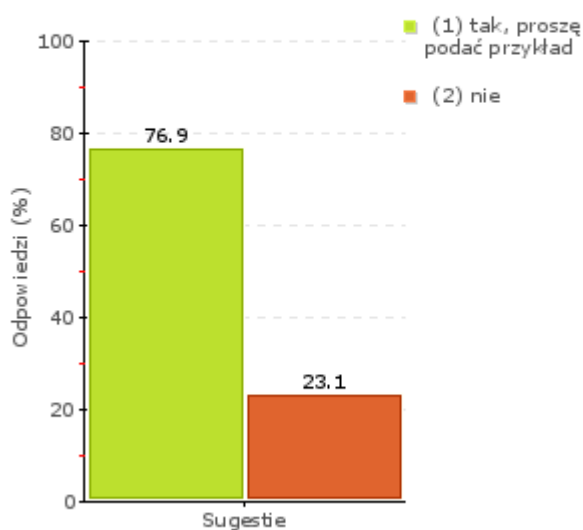
Liczebność: 29



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? procesów uczenia się AN

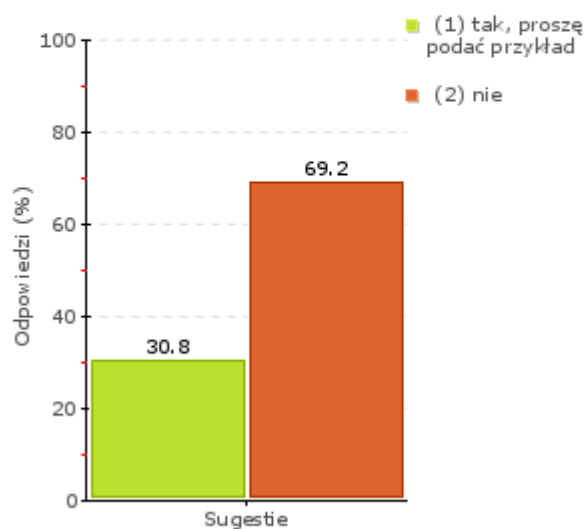
Liczebność: 13



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

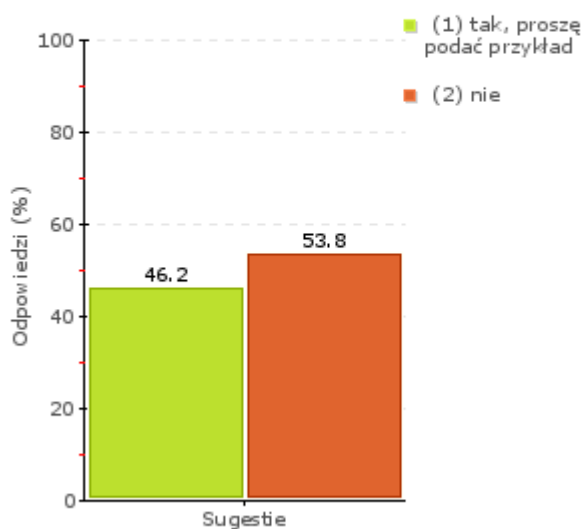
Liczebność: 13



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

Liczebność: 13



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Współpraca szkoły z rodzicami jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci. Wspólne działania przyczyniają się m.in. do ujednolichenia oddziaływań wychowawczych, wyrównywania szans edukacyjnych oraz zapewnienia jak najlepszych warunków do nauki. W opinii rodziców nauczyciele i wychowawcy udzielają im wsparcia w trudnych dla dziecka sytuacjach oraz informują o możliwościach rozwojowych ich dzieci zgodnie z potrzebami. Rodzice są zdania, że działania realizowane przez szkołę: zajęcia sportowe; zespół regionalny, koło plastyczne, muzyczne, rajdy, wycieczki - wszystkie zajęcia dodatkowe wspierają rozwój ich dzieci.

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji zarówno na poziomie poszczególnych klas, jak i całej szkoły. Najczęściej dotyczą one: organizacji wycieczek, imprez szkolnych oraz zakupu upominków dla dzieci na zakończenie roku szkolnego. Udział rodziców w procesie decyzyjnym polega na decydowaniu o sposobie wydatkowania zgromadzonych funduszy, decydowaniu o wysokości dofinansowania wyjazdów, wycieczek szkolnych, a ponadto - za informacją od rodziców - mają wpływ na przebieg imprez, np. szkolnego dnia sportu.

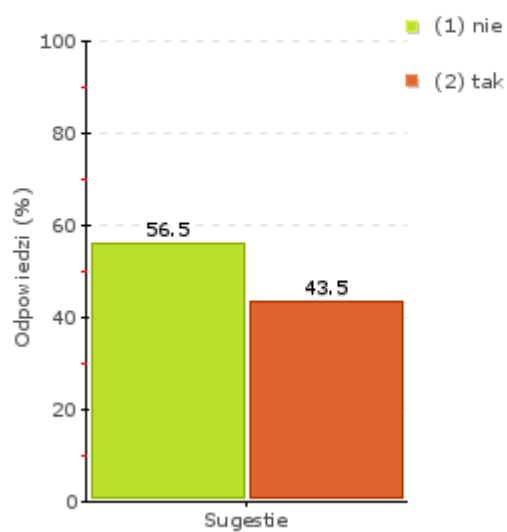
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła prowadzi działania zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Sytuacjami, które sprzyjają włączaniu rodziców w inicjowanie działań są: rozmowy z rodzicami, w czasie których oni sami informują o własnych pomysłach, wyrażają opinie podczas zebrań oraz w trakcie rozmów indywidualnych; rodzice są informowani, gdzie i w jaki sposób mogą zgłaszać propozycje, uwagi i wnioski dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły; rodzice są zapoznawani z efektami podejmowanych przez szkołę działań oraz o osiągnięciach uczniów; są zapraszani na uroczystości szkolne. Nie zawsze podejmowane przez szkołę działania są skuteczne w tym zakresie, ponieważ rodzice nie potwierdzają faktu zgłaszania działań dotyczących uczniów i szkoły (wykres 1j).

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 29



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i w tym celu podejmuje działania ukierunkowane na ich zaspokojenie. Współpracuje z różnymi instytucjami i organizacjami, wykorzystuje ich zasoby w konkretnych przedsięwzięciach, co jest korzystne dla dla szkoły i środowiska, sprzyja rozwojowi uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła rozpoznaje potrzeby lokalnego środowiska i podejmuje, wykorzystując swoje zasoby, różnorodne działania, które wychodzą naprzeciw jego oczekiwaniom oraz służą wzajemnemu rozwojowi. Do najważniejszych należą: integracja społeczności lokalnej; podtrzymywanie tradycji oraz kształtowanie postaw patriotycznych, dostęp do instytucji kultury i edukacji; wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci; propagowanie zasad bezpieczeństwa i kształtowanie właściwych postaw; wsparcie materialne i finansowe dla znajdujących się w trudnej sytuacji uczniów i ich rodzin; umożliwienie dostępu do różnorodnej oferty edukacyjnej; zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży; udostępnienie bazy lokalowej szkoły na potrzeby środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Do działań dydaktycznych, wychowawczych lub organizacyjnych realizowanych przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego zaliczyć należy: zakup sprzętu dla szkoły, organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych i profilaktycznych, realizacja projektów edukacyjnych i imprez środowiskowych. Szkoła organizuje dla uczniów zajęcia poza własnym terenem, należą do nich: wyjścia w góry, wyjazdy na wycieczki oraz do teatru "Rabcio", a także zajęcia sportowe na boisku trawiastym i wynajmowanej sali sportowej.

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Podejmowana przez szkołę współpraca ze środowiskiem lokalnym przekłada się na wymierne korzyści dla szkoły i środowiska. Do korzystnych zmian należy zaliczyć: rozwijanie talentów, w szczególności poprzez sukcesy zespołu "Prymni"; integracja środowiska lokalnego wokół spraw szkoły; zapewnienie miejsca dla spędzania wolnego czasu; rozwijanie szacunku wobec tradycji regionu; promocja szkoły w środowisku i poza nim. Dla rodziców uczniów tej szkoły jest ważne, że podejmowana współpraca z różnymi partnerami sprzyja osiągnięciu sukcesu przez ich dzieci, a szkoła stała się czynnikiem kulturotwórczym dla środowiska.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Podejmowane przez szkołę działania we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego sprzyjają rozwojowi uczniów, na co wskazywali m. in. ich rodzice. Szkoła współdziała z różnymi podmiotami ze środowiska lokalnego realizując w ten sposób konkretne cele: doskonalenie pracy nauczycieli, także w obszarze wspierania rozwoju dzieci, budowa palcu zabaw, uzyskanie wsparcia finansowego na realizację potrzeb szkoły, podtrzymanie tradycji i kultury regionu. Samym uczniom trudno było wskazać, jak często szkoła organizuje w trakcie lekcji spotkania z udziałem zaproszonych gości, natomiast - uczniowie wskazali-, że w trakcie lekcji na niektórych zajęciach wychodzą z nauczycielami poza szkołę.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizuje się wyniki sprawdzianu oraz innych badań, zgodnie z potrzebami szkoły. Badania są użyteczne, sprzyjają budowaniu jakości pracy szkoły i rozwoju kompetencji uczniowskich. Wyniki badań i analiz dotyczące procesów edukacyjnych, np. Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, sprawdzian szóstoklasisty, sprawdziany próbne organizowane przez wydawnictwa są wykorzystywane w planowaniu pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych i na tej podstawie sformułowano następujące wnioski związane z procesem uczenia się: doskonalić umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce; rozumowania, czytania ze zrozumieniem; zwiększyć dbałość nauczycieli o poprawność gramatyczną podczas lekcji języka angielskiego oraz zwiększyć liczbę bieżących ocen uczniów z tego przedmiotu. Wdrożono następujące działania edukacyjne: zrezygnowano ze stosowania obliczeń na rzecz skupienia się na zadaniach tekstowych; uczniowie częściej wykonują prace pisemne; nauczyciele zwracają uwagę na dokładność odpowiedzi i wykonanie zadania; zwiększono działania kontrolne nad uczniami; zwiększono częstotliwość pracy z zadaniami egzaminacyjnymi; utrzymano rolę eksperta na zajęciach języka angielskiego oraz stosowanie aktywnych metod w nauczaniu i potrzebę dostosowania treści nauczania do potrzeb uczniów. W roku szkolnym 2013/14 ewaluacja wewnętrzna obejmowała problematykę respektowania norm społecznych, zaś w roku szkolnym 2014/15 atrakcyjność/oferta form zajęć pozalekcyjnych, co zaowocowało wzbogaceniem oferty zajęć pozalekcyjnych. Przytoczone informacje zasadniczo dotyczą podejmowania przez szkołę - na podstawie analiz wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej - działań dotyczących jakości procesu kształcenia oraz jego organizacji.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania wynikające z analizy sprawdzianu są monitorowe poprzez: prowadzenie obserwacji zajęć przez dyrektora, przekazywanie przez nauczycieli sprawozdań dwa razy w roku szkolnym; analizę wyników bieżącego oceniania uczniów; analizę wyników testów sprawdzających organizowanych dla klas IV-VI; kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania. Ponadto, nauczyciele analizują wyniki testów, przeprowadzanych minimum cztery razy w roku, co pozwala na ocenę poziomu wdrożenia wniosków. Nauczyciele wykorzystują je do planowania i modyfikowania metod pracy oraz stosowanych środków dydaktycznych; rodzaju zadań kierowanych do uczniów. Podejmowane przez szkołę działania w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych mają charakter systemowości, natomiast ich użyteczność jest stwierdzana - najczęściej - w drodze autooceny i w toku pełnionego nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

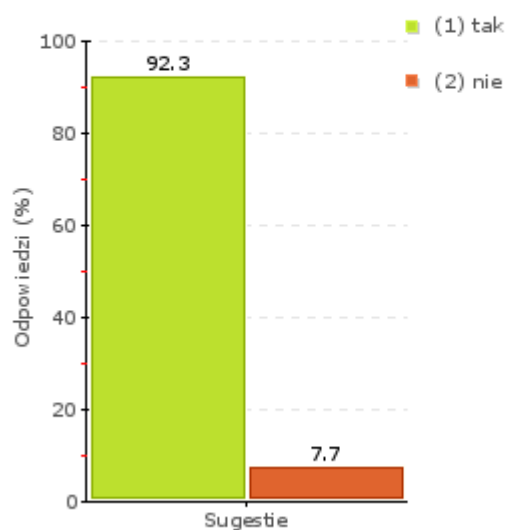
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele zapoznają się z wynikami ogólnymi ze sprawdzianu po klasie szóstej dla szkoły na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, szczegółowe informacje uzyskane przez dyrektora są przekazywane zespołowi d/s sprawdzianu, który po dokonaniu analizy przedstawia wnioski i rekomendacje na zebraniu rady pedagogicznej. Nie wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych przeprowadzanych w szkole (wykres 1j), co znajduje potwierdzenie w ich wskazaniach dotyczących znajomości tych wniosków (wykres 1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

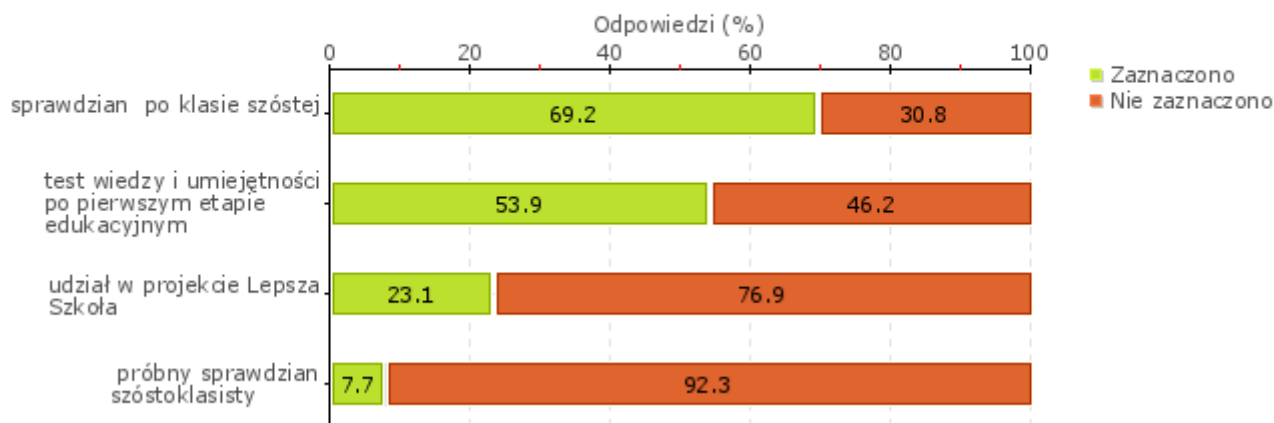
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

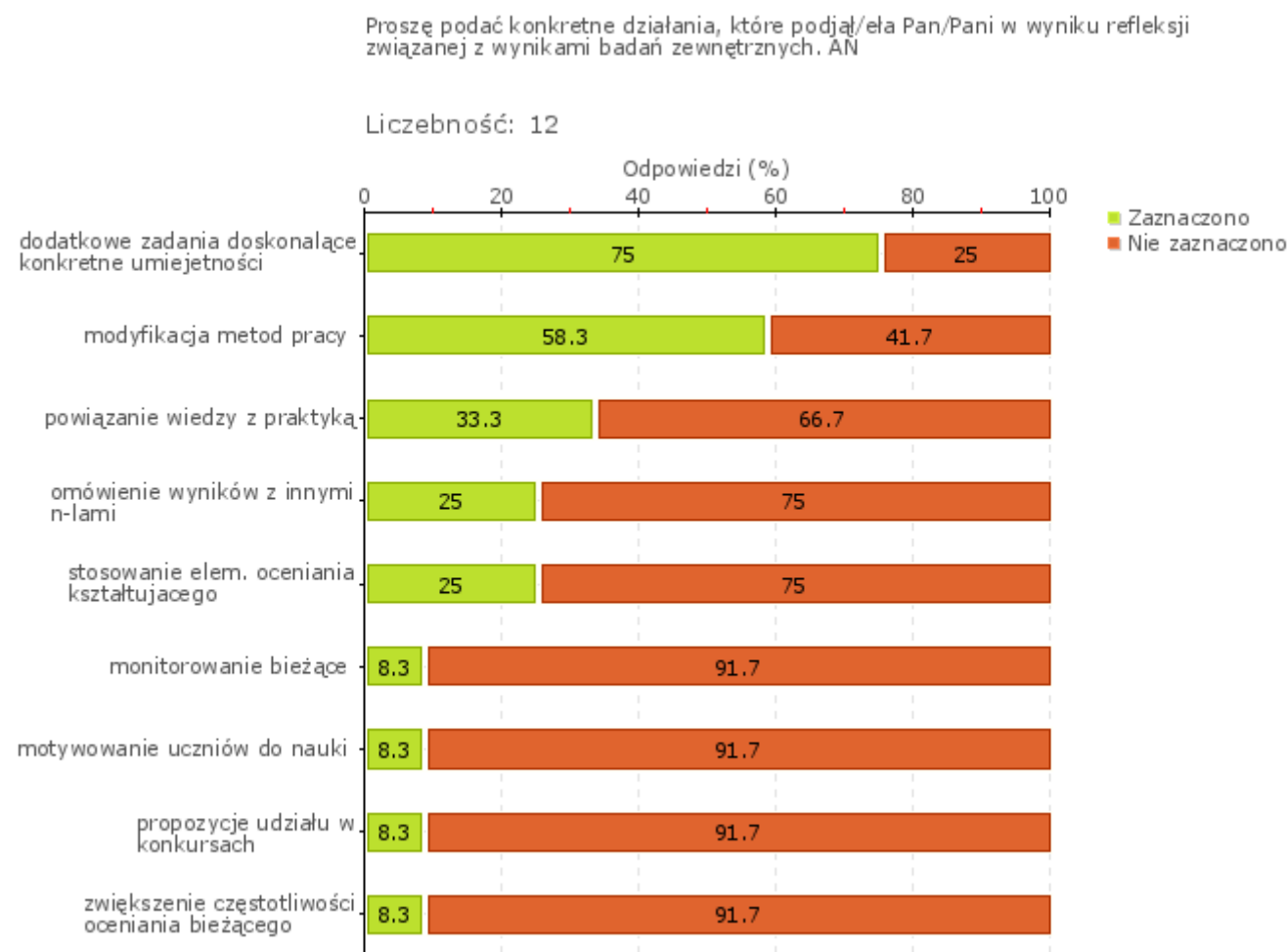
Liczebność: 13



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, zadeklarowali wykorzystywanie zewnętrznych badań edukacyjnych do planowania działań. Zaliczyli do nich: Ogólnopolski Test Umiejętności Trzecioklasisty, raporty "Lepszej szkoły", wyniki próbnych sprawdzianów i wskazali jednocześnie, iż "pozwała to na ocenę wyników nauczania na tle kraju, do porównania wyników uczniów szkoły na tle województwa i kraju". Wskazane przez nauczycieli podjęte w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych działania (wykres 1o) nie odnoszą się do opublikowanych wyników badań edukacyjnych lub innych badań zewnętrznych.



Obszar badania:

Szkoła posiada informację o swoich absolwentach, które według dyrektora i nauczycieli są wykorzystywane do promocji szkoły, do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, treści programowych i oceny czy absolwenci szkoły odnoszą sukcesy na kolejnym etapie edukacyjnym. Przedstawione przez nauczycieli informacje - dokonywanie analiz wyników nauczania na etapie gimnazjum oraz przeprowadzanie analiz wyników sportowych i ich porównywanie z wynikami tych samych uczniów uzyskanych na etapie szkoły podstawowej można zaliczyć do analiz osiągnięć uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym, jednakże nie świadczą o tym, że szkoła w sposób celowy gromadzi i wykorzystuje informacje o losach absolwentów.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła dba o odpowiednie warunki dla realizacji procesów wychowania i uczenia. Dyrektor pozyskuje wsparcie adekwatnie do potrzeb uczniów i szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe do prowadzenia procesu edukacyjnego: sale różnej wielkości, wyposażone w pomoce i środki dydaktyczne oraz przybory sportowe. Uczniowie mają do dyspozycji duże otoczenie przyszkolne, z placem zabaw, boiska sportowe, pracownię komputerową. Zajęcia odbywają się na jedną zmianę, a plan zajęć sprzyja uczeniu się. Działania zarządcze skoncentrowane są na zapewnieniu warunków do skutecznego wypełniania ustawowych funkcji szkoły.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

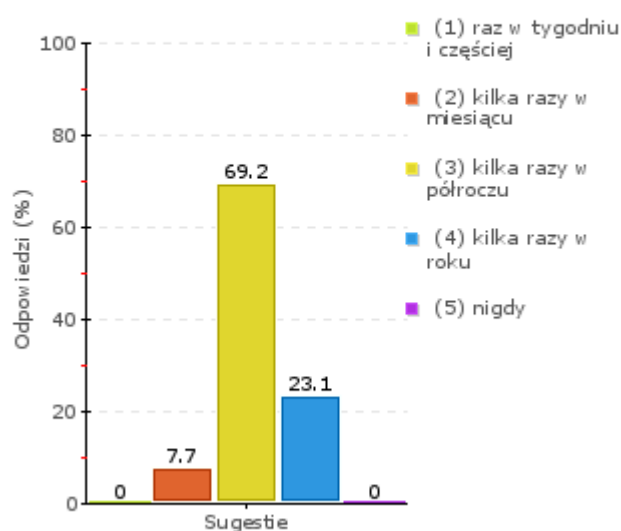
Formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego i podejmowane działania, które je wdrażają zmierzają do rozwoju uczniów i szkoły. Wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczyły głównie spraw organizacyjnych i porządkowych, usprawniających pracę szkoły, w mniejszym stopniu spraw dydaktycznych. Obejmowały one m.in. wprowadzenie dodatkowego dyżuru na placu zabaw, co przyczyniło się do podwyższenia poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów. Ponadto, wnioskowano o stosowanie większej ilości metod aktywizujących, stosowanie elementów oceniania kształtującego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor umożliwia nauczycielom udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, stwarza warunki do pracy oraz atmosferę służącą pracy zespołowej. Najpopularniejszą formą doskonalenia zawodowego jest udział w szkoleniu rady pedagogicznej (wykres 1w) i było to 3 - częściowe szkolenie połączone z warsztatami metodycznymi w zakresie technik uczenia się. Jednakże, nie wszyscy nauczyciele jednoznacznie wskazali, że uczestniczą z taką samą częstotliwością w doskonaleniu zawodowym w szkole (wykres 1j). Konieczność wypełnienia różnych zadań przez nauczycieli - co tworzy też specyfikę pracy szkoły - powoduje, iż wzajemnie wspierają się i współpracują, doskonalą się i swój warsztat pracy poprzez m.in. wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych szkołach lub instytucjach oraz szkolenia internetowe.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

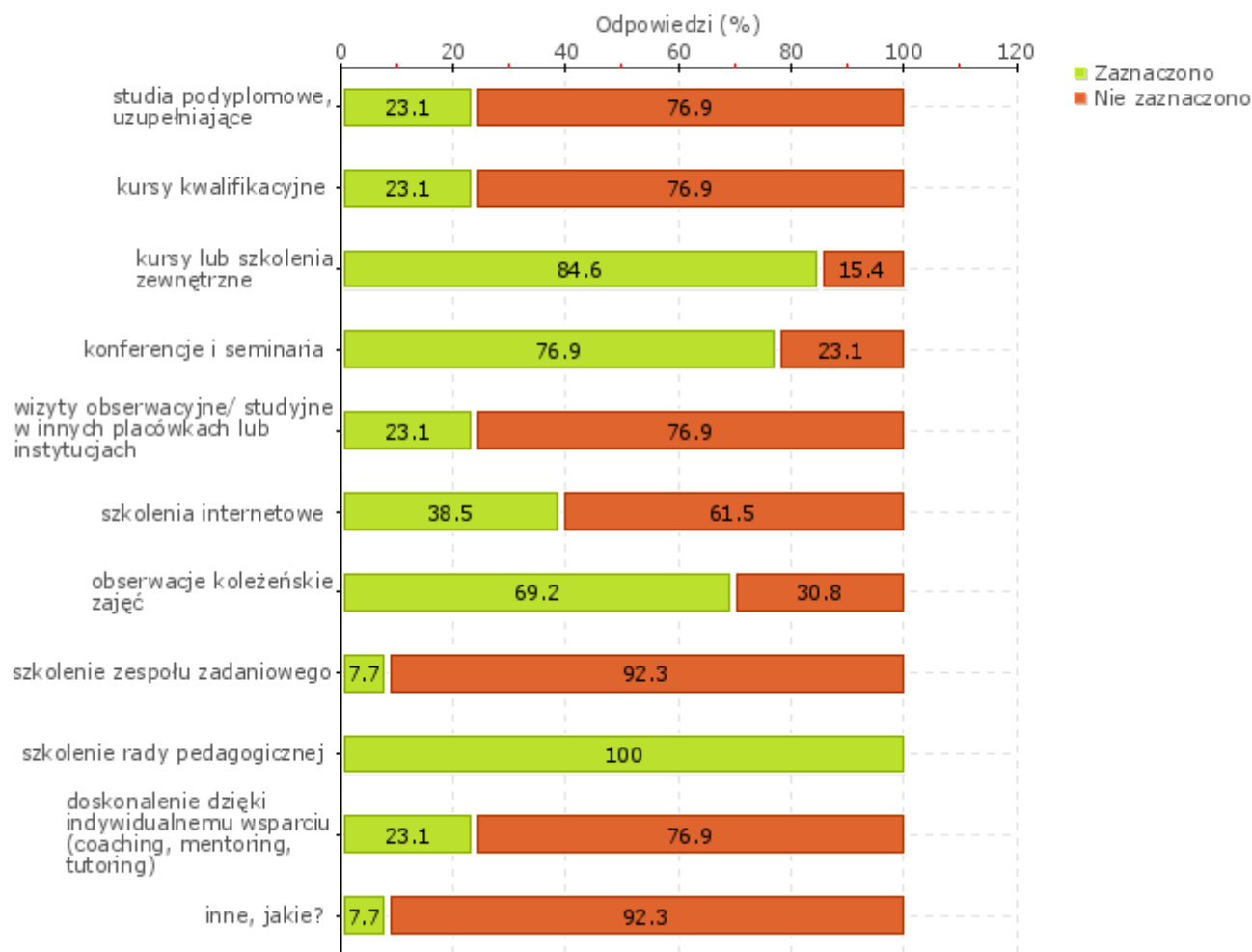
Liczebność: 13



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 13



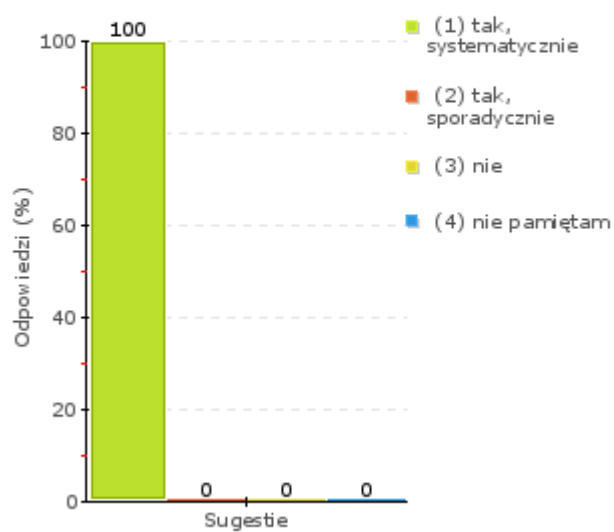
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Specyfika szkoły sprawia, że określone działania podejmowane i realizowane są w grupach, a inne wymagają udziału i działania wspólnego, w tym badań związanych z ewaluacją wewnętrzną. Wszyscy nauczyciele informują, że uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j) i realizują określone działania (wykres 1o). Badania ewaluacyjne odbywają się na poziomie całej szkoły: zgromadzone informacje są analizowane, formułowane są wnioski. Końcowym efektem jest raport prezentowany na zebraniu rady pedagogicznej. Czynnikiem wzmagającym zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie ewaluacji jest skuteczna zachęta - w postaci dodatku motywacyjnego i nagród dyrektora - w ich kierunku, po to, aby "pozyskali oni świadomość przydatności prowadzenia ewaluacji, a także poprzez jej prowadzenie - doskonalili warsztat pracy". W tym celu dyrektor, zapewnia nauczycielom uczestnictwo w szkoleniach z zakresu ewaluacji. Efektem takich działań jest to, "że nauczyciele sami zgłaszają chęć brania udziału w pracach zespołu ds ewaluacji".

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

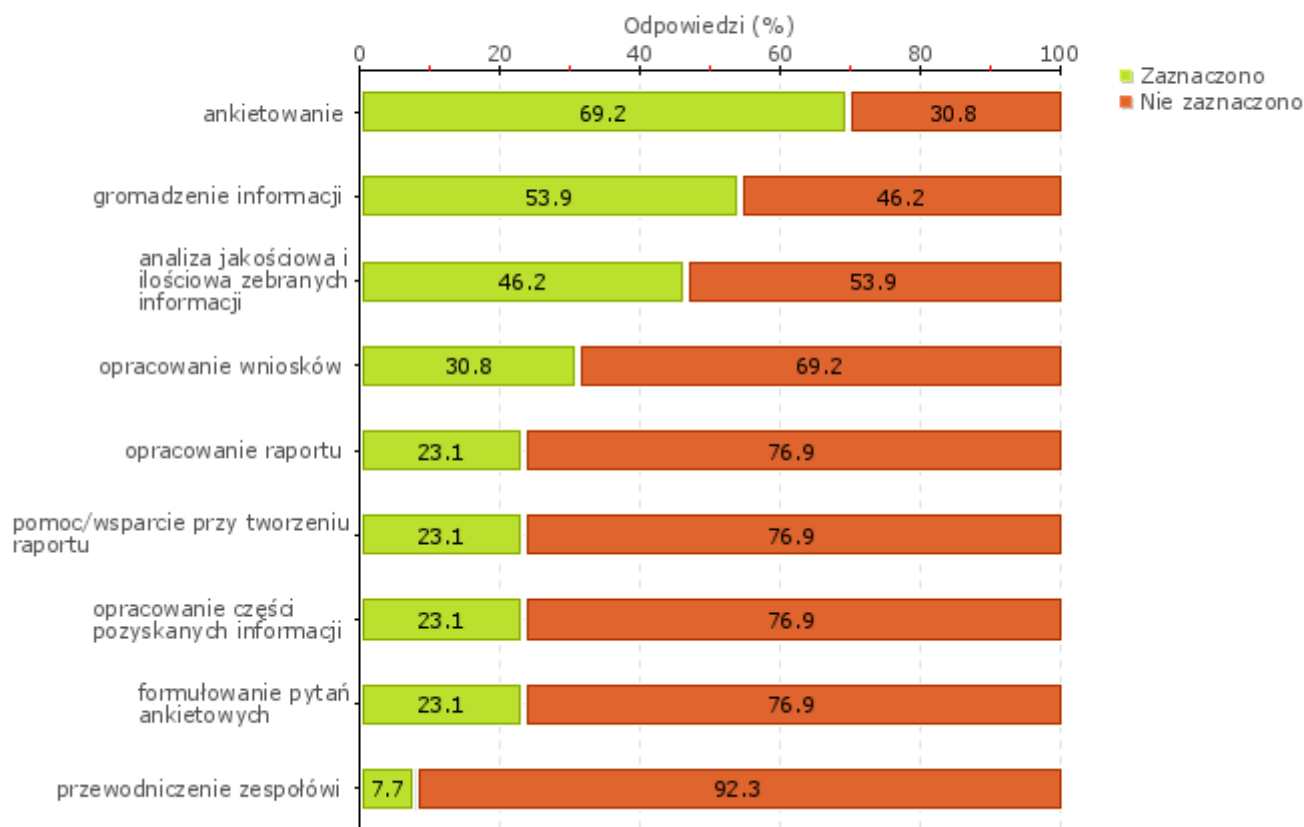
Liczebność: 13



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 13



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

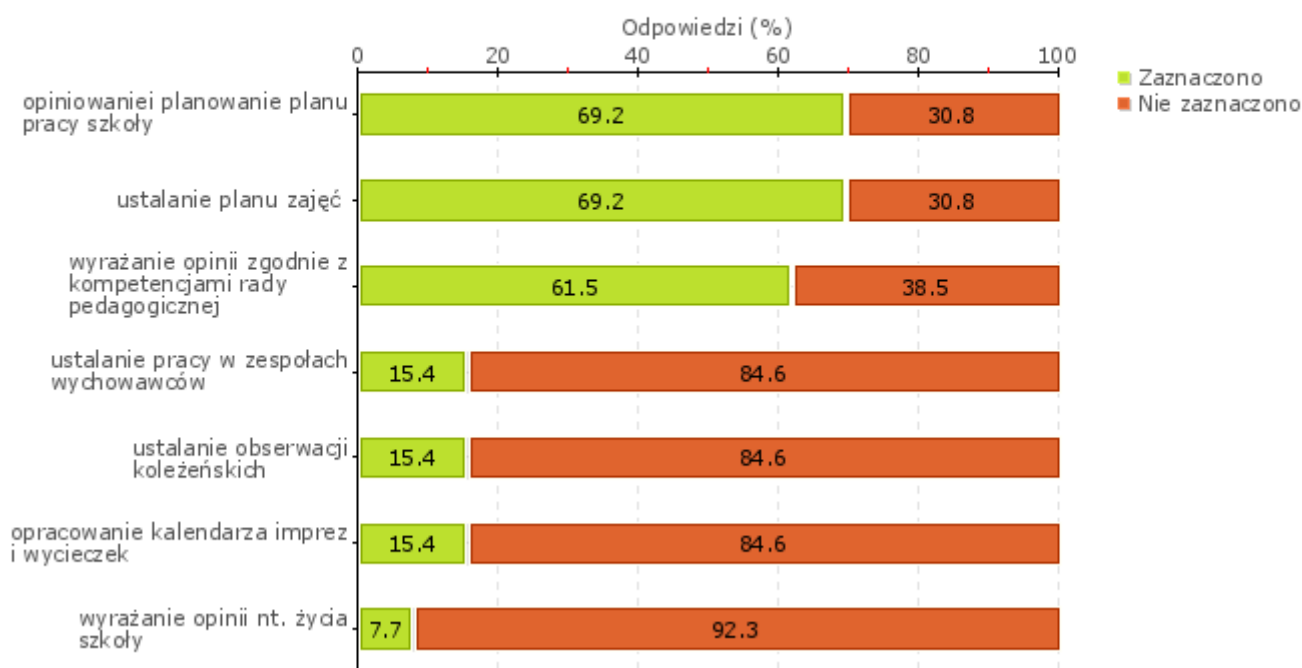
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Dyrektor podejmuje działania mające na celu zachęcenie wszystkich podmiotów szkoły - nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców, uczniów, do udziału podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor sprzyja udziałowi pracowników, rodziców i uczniów w podejmowaniu ważnych dla szkoły decyzji poprzez m.in. podziękowania i apele do nauczycieli, aby aktywnie brali udział w życiu szkoły, by włączali się nie tylko w sam proces edukacyjny ale i działania kierowane w stosunku do środowiska; na spotkaniach z radą rodziców - jak wskazał dyrektor - prezentowane są przykłady dobrych praktyk, a rada jest zachęcana do brania udziału w życiu szkoły i włączania się w działania. Uczestniczenie nauczycieli w procesie podejmowania decyzji dotyczących zarządzania obejmuje różne aspekty pracy szkoły (wykres 10), i zasadniczo polega m.in. na opiniowaniu dokumentów, konsultacjach (wykres 20). Wszystkie podmioty szkoły mają

możliwość udziału w procesie podejmowaniu decyzji. W każdym miesiącu są organizowane apele szkolne, co sprzyja przekazywaniu ważnych bieżących informacji uczniom, ale także podsumowaniu działań, tego, co ważne, aby promować sukcesy uczniów, wspólnie planować działania na kolejny miesiąc. Uczniowie konsultowali projekt kalendarza imprez szkolnych, w zakresie terminu i formy; konsultowali, a następnie opracowali harmonogram i zasady korzystania z sali gimnastycznej w okresie jesienno - zimowym podczas przerw; opiniowali dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych. Z ich własnej inicjatywy, w ubiegłym roku szkolnym prowadzili zbiórkę odzieży używanej. Pod wpływem opinii rodziców zorganizowano dla uczniów możliwość skorzystania z ciepłej herbaty, konsumpcję jabłek. Na ich prośbę, dostosowano godziny pracy świetlicy środowiskowej do potrzeb dzieci i rodziców oraz wyremontowano plac zabaw.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

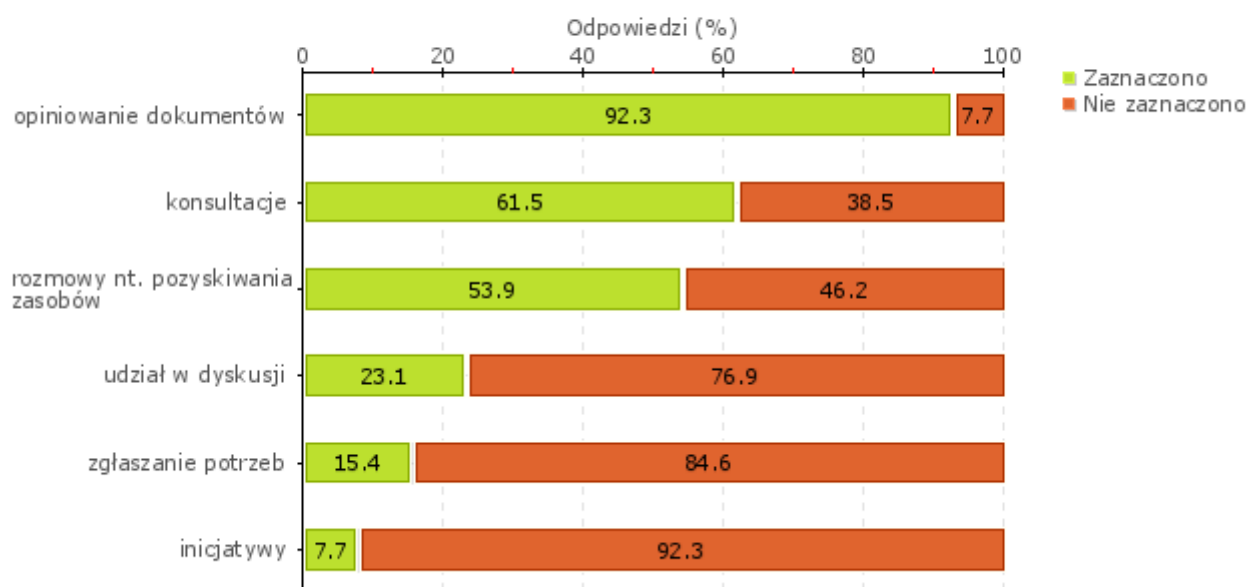
Liczebność: 13



Wykres 10

[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 13

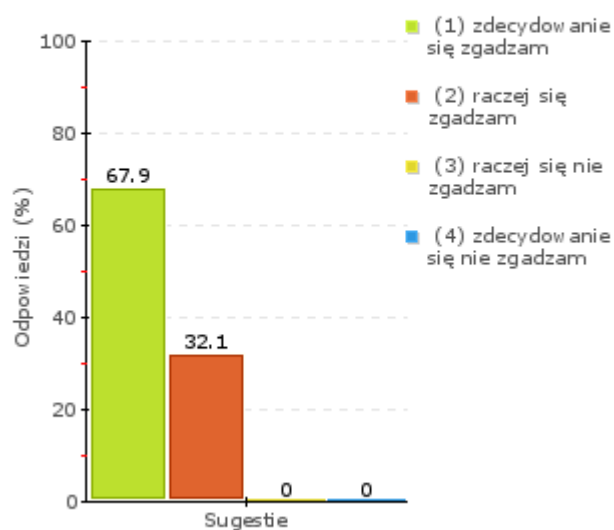


Wykres 2o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

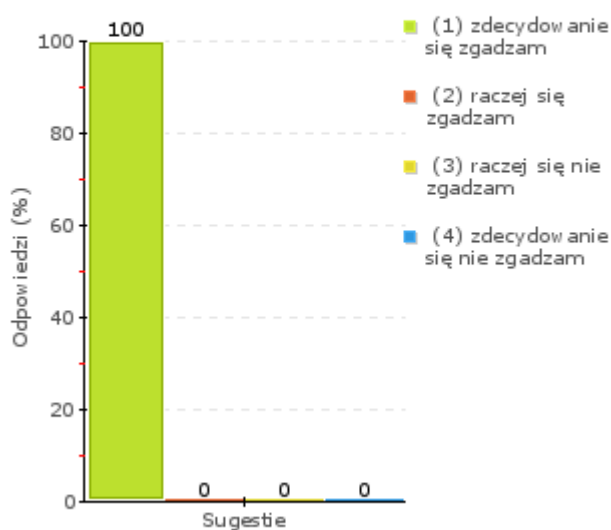
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wsparcie dla szkoły od różnych organizacji, instytucji oraz osób prywatnych. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, przez co jej uczniowie mają szansę na wszechstronny rozwój, na co wskazują rodzice (wykres 1j) i nauczyciele (wykres 2j). Partnerzy szkoły wspierają szkołę w realizacji jej działań m. in. poprzez: współpracę w realizacji działań wspierających rozwój uczniów, przygotowanie i realizację szkoleń doskonalących dla nauczycieli. Korzyści ze współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku to m.in. także: pozytywny wizerunek i wsparcie finansowe; szkoła stała się lokalnym centrum kultury; pomoc w organizacji imprez, konkursów i projektów oraz wsparcie merytoryczne. Uczniowie zyskują poprzez międzypokoleniową wymianę umiejętności i doświadczeń w ramach kontaktu z osobami najstarszymi mieszkańcami wsi, kształtują postawy altruistyczne podczas akcji charytatywnych, a ich udział w uroczystościach i imprezach rozwija uczniowskie talenty i pasje.

Liczebność: 29



Wykres 1j

Liczebność: 13



Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor organizując doskonalenie zawodowe nauczycieli, wspierając inicjatywy oraz informując o najnowszych możliwościach edukacyjnych umożliwia nauczycielom nabywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii. Nauczyciele w ostatnich latach wykorzystali zdobytą wiedzę do opracowania innowacji, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego, podejmują starania, aby uwzględniać w praktyce różne sposoby uczenia się uczniów, stosować aktywizujące metody pracy i nauki, co jednak, nie zawsze było widoczne na obserwowanych lekcjach.

Raport sporządzili

- Beata Cholewa
- Alicja Sienkowiec
- Dorota Słońska-Halczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.10.2015

